

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
СВЕТЛОЯРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНА
на заседании МО учителей предметников
и классных руководителей
Протокол от 08 09 2016 г. № 7
Руководитель МО
С.В. Манджиева

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Северная ОШ»
С.В. Калмыкова
Протокол от 08 09 2016 г. № 1


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
для 5 класса

СОСТАВИТЕЛЬ: **Манджиева С.В.**

2016-2017 учебный год

Рабочая программа
ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5—6 КЛАССЫ
5 КЛАСС
(1 ч в неделю, всего 34 ч)
(под ред. В.П.Дронова)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России с учетом:
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- общих и предметных положений Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Примерной программы по географии;
- авторской рабочей программы, составленной на основе требований ФГОС к структуре рабочих программ.

УМК: ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ. 5—9 КЛАССЫ Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, М.: Дрофа, 2013

Учебник: УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»

- География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева), М.: Дрофа, 2015
- География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы Л. Е. Савельева, В. П. Дронов), М.: Дрофа, 2013
- География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева), М.: Дрофа, 2015
- География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.

Географический атлас 5-6 класс: М.: Дрофа, 2015

Курс «География. Землеведение. 5—6 классы» — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения

географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном
- уровнях;

- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

Место курса географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 класса. На изучение географии в 5 классе отводится 34 ч (1 ч в неделю). В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Результаты изучения предмета.

Содержание и методический аппарат курса «География. Землеведение. 5 класс» направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География».

Достижение предметных результатов в курсе «География. Землеведение. 5 класс» обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических и социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.

Для реализации этих требований курс «География. Землеведение. 5 класс» строится на основе следующих концептуальных принципов: обеспечение комплексности и логической преемственности содержания отдельных школьных географических курсов.

Курс «География. Землеведение. 5 класс» построен в соответствии с традиционным для отечественного образования принципом построения курса географии в основной школе — от общего к частному. В соответствии с ним, идет поэтапное формирование основополагающих физико-географических и социально-экономических знаний на разных территориально-иерархических уровнях. Реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманитаризация, социологизация, экологизация, способствующие формированию общей культуры молодого поколения; единый методологический подход к отбору, структуризации и подаче учебного материала (методологической основой линии учебников являются положения «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленной на формирование у подрастающего поколения ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

Содержание курса «География. Землеведение. 5 класс» обеспечивает формирование мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности

Каждый параграф содержит следующие структурные элементы:

— рубрики: «Вы узнаете», «Вы научитесь», направленные на мотивацию учащегося по изучению материала параграфа и содержащие требования к образовательным достижениям учащихся после его изучения; «Вспомните», направленную на актуализацию ранее полученных знаний (в том числе при изучении других предметов) и жизненного опыта учащихся; «Обратитесь к электронному приложению», направленную на систематическое использование современных технологий обучения;

—основной текст — инвариантную часть содержания, соответствующую Фундаментальному ядру содержания образования и Примерной программе по географии. Текст каждого параграфа разбит на смысловые структурные единицы и подразделен на основной и дополнительный, выделены основные определения;

—вопросы и задания к параграфу в деятельностной форме проверяют образовательные достижения учащихся, заданные в рубриках «Вы узнаете» и «Вы научитесь». В вопросах и заданиях особое внимание уделено формированию умений использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, для экологически сообразного поведения в окружающей среде, адаптации к географическим условиям проживания и обеспечения безопасности жизнедеятельности;

—разнообразные иллюстрации (карты, рисунки, схемы, фотографии, таблицы, диаграммы), несущие самостоятельную информационную нагрузку и снабженные вопросами и заданиями, способствуют реализации системно-деятельностного подхода в обучении географии.

Курс «География. Землеведение. 5 класс» содержит систему заданий, направленных на достижение **метапредметных результатов** обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения,
- ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать
- выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Курс «География. Землеведение. 5 класс» содержит систему заданий, направленных на достижение **личностных результатов** обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России

Таким образом курс «География. Землеведение. 5 класс»:

- реализует требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- организовано в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода;
- создает мотивацию для изучения предмета;
- способствует реализации интересов и развитию творческого потенциала и личности учеников.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема раздела, урока	Содержание	Планируемые образовательные результаты					Практические работы	Дата проведения	Д/З
			предметные				личностные			
				познавательные	регулятивные	коммуникативные				
Введение (1 ч)										
1	Что изучает география	География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления	Формулировать определение понятия «география». Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеризовать природные и антропогенные географические объекты. Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. Находить	Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.			§1

			до-полнительную информацию (в Интернете и других источниках) о роли географии в современном мире	причинно-следственных связей. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	(аргументы), факты. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)

2	Познание Земли в древности	Древняя география и географы. География в Средние века	Работать с картой: определять территории древних государств Европы и Востока. Сравнивать современные	Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и			§2
---	----------------------------	--	--	--	---	---	--	--	--	----

			карты с картой, составленной Эратосфеном. Изучать по картам маршруты путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Обозначать маршруты путешествий на контурной карте. Находить информацию (в Интернете, других источниках) о накоплении географических знаний учеными Древней Греции, Древнего Рима, государств Древнего Востока	причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	поступк и других людей.			
--	--	--	--	---	--	---	--------------------------------	--	--	--

					деятельности.					
3	Великие географические открытия	Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание	Описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Земли. Обозначать на контурной карте маршруты путешествий. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешествниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий, подготавливать сообщения (презентации) о них. Объяснять значения открытия Нового света и всей эпохи Великих географических открытий	Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки и других людей.			§3

				ь информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.					
4	Открытие Австралии и Антарктиды	Открытие и исследование Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание	Описывать по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Обозначать на контурной карте маршруты путешествий. Находить информацию (в Интернете, других источниках) и объяснять значение путешествий	Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки и других людей.			§4

			Дж. Кука, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского	следственных связей. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	факты. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.				
5	Современная география	Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географичес	Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований, применяемых	Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки и	Работа с электронными картами		§5

		кие информацио нные системы. Виртуальное познание мира	приборов и инструментов. Находить в Интернете космические снимки, электронных карт; высказывать мнения об их значении, возможности использования	связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. создавать, применять и преобразовыват ь знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовыват ь информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	других людей.			
6	Итоговые	Обобщение	Выполнять	Определять	Самостоятельно	Организовывать	Оценив			

	й урок по разделу «Накопл ение знаний о Земле»	знаний по разделу «Накоплени е знаний о Земле»	тестовые задания. Работать с учебником, атласом	понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. создавать, применять и преобразовыват ь знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовыват ь информацию из одного вида	определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами	сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	ать с позиции социаль ных норм собстве нные поступк и и поступк и других людей.			
--	---	--	---	---	---	--	---	--	--	--

				в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.					
Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)										
7	Земля и космос	Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам	Находить на картах звездного неба важнейшие навигационные звезды и созвездия. Определять стороны горизонта по Полярной звезде	Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. уметь взглянуть	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.			§6

				создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.				
8	Земля — часть Солнечной системы	Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета	Анализировать иллюстративно-справочные материалы и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Вычислять	Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать,	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.			§7

			площади материков и океанов. Описывать уникальные особенности Земли как планеты	сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.				
9	Влияние космоса на Землю и жизнь	Земля и космос. Земля и Луна	Составлять описание очевидных проявлений	Определять понятия, создавать обобщения,	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и	Оценивать с позиции социаль			§8

	людей		воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. Описывать воздействие на Землю ее единственного естественного спутника — Луны. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить	формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия	в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	ных норм собственные поступки и и поступки и других людей.			
--	-------	--	--	--	--	---	---	--	--	--

				поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.					
10	Осевое вращение Земли	Вращение земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси	Анализировать действующие модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг Солнца. Анализировать положения Земли в определенных точках орбиты на действующей модели ее движений (схеме вращения Земли вокруг Солнца) и объяснять смену времен года. Составлять и анализировать	Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. создавать, применять и преобразовывать	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки и других людей.			§9

			схемы (таблицы) «Географическое следствие движения Земли вокруг Солнца»	символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	позиций.				
11	Обращение Земли вокруг Солнца	Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле	Анализировать действующие модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг Солнца. Анализировать положения Земли в определенных точках орбиты на действующую	Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого,	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки и других людей.			§10

			щей модели ее движений (схеме вращения Земли вокруг Солнца) и объяснять смену времен года. Составлять и анализировать схемы (таблицы) «Географическое следствие движения Земли вокруг Солнца»	логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.				
12	Форма и размеры Земли	Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры	Находить информацию (в Интернете, других источниках) и подготавливать сообщения на тему	Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые	Оценивать с позиции социальных норм собственные			§11

		Земли влияют на жизнь планеты	«Представление о форме и размерах Земли в древности». Составлять и анализировать схемы «Географические следствия размеров и формы Земли»	классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её	деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в	средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	поступки и поступки и других людей.			
--	--	--------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

				достоверность	учебной и познавательной деятельности.					
13	Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».	Работать с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) и обсуждение проблемы современных космических исследований Земли или других планет Солнечной системы	Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.	Характеристика видов движений Земли и их географических следствий		

				задач; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.					
Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)										
14	Ориентирование на земной поверхности	Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут	Определять по компасу направления на стороны горизонта. Определять азимуты направлений на предметы (объекты) с помощью компаса	Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и и поступки и других людей.			§12

				установление причинно-следственных связей. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	доказательство (аргументы), факты. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.				
15	Изображение земной поверхности	Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофо-	Объяснять различие видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнить	Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и			§13

		тоснимки и космические снимки. Что такое план и карта	планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности	причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	поступк и других людей.			
--	--	---	---	--	---	--	-------------------------	--	--	--

					деятельности.					
16	Масштаб и его виды	Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу	Определять по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и обратно	Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки и других людей.			§14

				преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.					
17	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонтальными	Работать с картой и планом местности: анализировать выпуклые и вогнутые формы рельефа, способы их изображения. Определять по физическим картам высоту (глубину) с помощью шкалы высот и глубин. Находить на физических картах глубокие морские	Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки и других людей.			§ 15

			впадины, равнины суши, горы и их вершины. Обозначать на контурной карте самые высокие точки материков (их высоты) и самые глубокие впадины Мирового океана (их глубины). Решать задачи по определению абсолютной и относительной высоты точек	причинно-следственных связей. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	(аргументы), факты. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.				
18	Планы местности и их чтение	План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений	Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи. Описывать маршрут по	Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки			§16

			топографическ ой карте (или плану местности) с помощью условных знаков и оп- ределять направления по сторонам горизонта. Определять на плане азимутов направления на объекты	следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. создавать, применять и преобразовыват ь знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовыват ь информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	и других людей.			
--	--	--	---	---	--	--	-----------------------	--	--	--

19	Составление плана местности и	Составление плана местности способом глазомерной съемки	Ориентировать ся на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Составлять простейший план небольшого участка местности	Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки и других людей.	Составление плана местности способом глазомерной съемки		§17
----	-------------------------------	---	--	--	---	--	---	---	--	-----

				ь информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.					
20	Параллели и меридианы	Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах	Сравнивать глобус и карты, выполненные в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Находить на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюса. Определять по картам стороны горизонта и направление	Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.			§18

			движения	следственных связей. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	факты. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.				
21	Градусная сеть. Географические координаты	Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний	Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географически	Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки	Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам		§19

		по градусной сети.	м координатам. Сравнивать местоположения объектов с разными географическими координатами. Определять расстояния с помощью градусной сети, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей	связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	других людей.	расстояний между объектами с помощью градусной сети		
--	--	--------------------	--	--	---	---	---------------	---	--	--

22	Географические карты	Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт	Читать карты различных видов. Определять зависимость подробности карты от ее масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютные высоты территории. Сравнить глобус и карты полушарий для выявления искажений в изображении крупных географических объектов	Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки и других людей.			§ 20
----	----------------------	---	---	--	--	---	--	--	--	------

				из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.					
23	Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»	Обобщение знаний по разделу «Географические модели Земли»	Работать с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» в учебнике	Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки и других людей.			

				связей. создавать, применять и преобразовыват ь знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовыват ь информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.				
Раздел IV. Земная кора (10 ч)										
24	Внутрен нее стро- ение земной породы. Состав земной коры	Строение Земли. Из чего состоит земная кора	Описывать модели строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций учебника,	Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;	Оценив ать с позиции социаль ных норм собстве нные поступк и и поступк и			§21

			сравнивать оболочки между собой	связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	других людей.			
--	--	--	---------------------------------	--	---	---	---------------	--	--	--

25	Разнообразие горных пород	Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Определять горные породы в том числе полезные ископаемые) по их свойствам. Анализировать схемы преобразования горных пород	Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки и других людей.	Определение горных пород и описание их свойств		§22
----	---------------------------	--	---	---	---	--	---	--	--	-----

				из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.					
26	Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли	Земная кора и ее устройство. Литосфера	Сравнивать типы земной коры. Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит	Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки и других людей.			§23

				связей. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.				
27	Разнообразие форм рельефа Земли	Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа	Распознавать на физических картах в атласе разные формы рельефа. Определять на картах средние и максимальные абсолютные высоты форм рельефа. Определять по	Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки и других			§24

			географически м картам количественны е и качественные характеристики крупнейших гор и вершин, их географическое положение	выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. создавать, применять и преобразовыват ь знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовыват ь информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	людей.			
28	Движени	Медленные	Устанавливать	Определять	Самостоятельно	Организовывать	Оценив			§25

	е земной коры	движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород	с помощью географических карт крупнейшие горные области Выявлять закономерност и в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Описывать изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры	понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. создавать, применять и преобразовыват ь знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовыват ь информацию из одного вида	определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами	сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	ать с позиции социаль ных норм собстве нные поступк и и поступк и других людей.			
--	------------------	--	---	---	---	--	---	--	--	--

				в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.					
29	Землетрясения. Вулканизм	Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм	Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности и распространения землетрясений и вулканизма	Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.			§26

				создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.				
30	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текущих вод, ледников и ветра	Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текущих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека	Описывать облик создаваемых внешними силами форм рельефа. Составлять и анализировать схемы, демонстрирующие соотношение внешних сил и формирующие	Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы,	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.			§27

			я под их воздействием форм рельефа. Сравнить антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Искать дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием	анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.					
31	Главные формы	Что такое горы и	Распознавание на физических	Определять понятия,	Самостоятельно определять цели	Организовывать сотрудничество,	Оценивать с				§28

	рельефа суши	равнины. Горы суши. Равнины суши	картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Выполнение практических заданий по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения. Составление по картам атласа описания рельефа одного из материков. Обозначать на контурной карте крупнейшие горы и равнины суши, горные вершины	создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему	своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля,	работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.			
--	---------------------	---	--	---	--	--	--	--	--	--

				в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.					
32	Рельеф дна океанов	Неровности океаническо го дна	Выявлять Особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит	Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. создавать,	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. уметь взглянуть на ситуацию с	Оценив ать с позиции социаль ных норм собстве нные поступк и и поступк и других людей.			§29

				применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.				
33	Человек и земная кора	Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры	Описывать по иллюстрациям учебника способы добычи полезных ископаемых. Искать дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) о	Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать,	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки и других людей.			§30

			ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору	сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.				
34	Итоговый урок по разделу	Обобщение знаний по курсу	Работать итоговыми вопросами и	Определять понятия, создавать	Самостоятельно определять цели своего обучения,	Организовывать сотрудничество, работать	Оценивать с позиции	Характеристика крупных		

	«Земная кора»		заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике. Подготовить на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждение проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на земную кору	обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст);	ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки,	индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	социальных норм собственные поступки и поступки других людей.	форм рельефа на основе анализа карт		
--	---------------	--	---	---	---	---	--	--	--	--

				производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.					
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Калмыкова Светлана Владимировна

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022