

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
СВЕТЛОЯРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНА
на заседании МО учителей предметников
и классных руководителей
Протокол от 11 09 2016 г. № 1
Руководитель МО
С.В. Манджиева

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Северная ОШ»
М.В. Манджиева
Подпись: № 1 от 09 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии
для 5 класса

СОСТАВИТЕЛЬ: Манджиева С.В.

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка
биология 5 класс ФГОС

Рабочая программа для курса биологии 5 класс разработана на основе нормативных документов:

-ФГОС ООО

-Примерной программы по биологии

-Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС второго поколения

Рабочая программа реализуется по УМК Пономарёвой И.Н.

- Учебник И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой, Биология. 5 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2015;
рабочая тетрадь

- Авторская программа И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова (Биология 5-6 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2014г)

- Методические пособия:

И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова Биология 5 кл Методическое пособие М.: Вентана-Граф , 2014 г

Рабочая программа по биологии соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям и результатам освоения основной образовательной программы, примерной программе по биологии.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го класса ,5-й класс – 1 час в неделю (34 часа)

Цели программы:

- формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально—ценностного отношения к объектам живой природы
- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
- овладение умениями сравнивать, наблюдать, узнавать, делать выводы, соблюдать правила, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностными результатами являются следующие умения:

. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

- . Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

- . Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

- . Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- . Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- . Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- . Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- . Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- . В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- . Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- . Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе

- . дихотомического деления (на основе отрицания).

- . Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- . Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- . Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- . Вычитывать все уровни текстовой информации.

- . Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- . Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- . определять роль в природе различных групп организмов;

- . объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- . приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- . находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- . объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- . объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- . перечислять отличительные свойства живого;
- . различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- . определять основные органы растений (части клетки);
- . объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- . понимать смысл биологических терминов;
- . характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- . проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- . использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- . различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Календарно – тематическое планирование

№ ур ок а	Тема урока	Ко л- во ча со в	Содержание урока	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Программное и учебнометодическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание	Подробности урока	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС			Педагогические условия и средства реализации ГОСа
									Предметно-информационная составляющая (знать, понимать)	Деятельности о-коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)	Ценности о-ориентационная составляющая	
Раздел 1: 1 - 10 ч												
1.	Наука о	1	Естественны			учебник	П.1 Р/т		Знание	Выявлять вза-	Познавате	Урок

	живой природе.		е науки: физика, астрономия, химия, география, биология			,тетрадь,ди ск	4-6. Сообщение «Разнообразие живых организмов»		объектов изучения естественных наук и основных правил работы и ТБ в кабинете биологии.	имосвязи в природе, приводить примеры, анализир.	льный интерес к естественным наукам	объяснения нового материала
2.	Отличительные признаки живых организмов	1	Обмен веществ, питание, выделение, дыхание, рост, развитие, раздражимость, подвижность, размножение.			учебник,тетрадь,ди ск	П.2. Р/т 4-6. Сообщение «Способы передвижение растений или животных»		Выделение отличительных признаков живых организмов.	Характеризовать, сравнивать, анализировать, формулировать	Умение доказывать единство строения растительных и животных организмов.	Комбинированные
3.	Методы изучения природы.	1	Методы исследования: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение			учебник,тетрадь,ди ск	П.3. вопросы 1,3,4. Р/т 5-6.		Ознакомление с методами исследования живой природы и приобретение элементарных навыков их использования	Выдвижение гипотез, обсуждение, наблюдение, работа с микроскопом	Понимание значимости и научного исследования природы	Комбинированные
4.	Увеличитель	1	Лупа,			учебник	П.4.		Освоение	Л-осознавать	Соблюден	Лабарато

	ные приборы. Л/р№ 1 по теме: «Изучение устройства увеличительн ых приборов».		микроскоп			,тетрадь,ди ск	вопросы : 1,3,4. Р/т 5-6		основных правил работы с микроскопо м	единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений наукиР-работая по плану сравнивать свои действия с целью- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять ихП:— оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;— работать с текстом и иллюстрациям и учебника.Комм уникативные УУД:-уметь распределять роли при	ие правил работы с биологиче скими приборам и и инструмен тами	рная работа
--	---	--	-----------	--	--	-------------------	--------------------------------	--	---	---	---	----------------

										выполнении л.р. в парах , в группах.Роценка достижения результата деятельности.К умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.		
5.	Строение клетки. Ткани. Л/р № 2 «Знакомство с клетками растений».	1	Клетка. Организмы: одноклеточные, многоклеточные.Обмен веществ, деление клетки, клетка			учебник ,тетрадь,ди ск	П.5. вопросы :1-4. Р/т 4-5		Знание и различие на таблицах основных частей клеток (ядра, оболочки, цитоплазмы).	Выдвижение гипотез, обсуждение, наблюдение, работа с микроскопом	Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов.	Лабораторная работа
6.	Химический состав клетки.	1				учебник ,тетрадь,ди ск	П.6. вопросы : 1-4. Р/т 4-6		Знание роли химических веществ в жизнедеятельности клетки.	О:поиск и выделение информации.К: умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	Понимание единства происхождения всех живых организмов.	Комбинированные
7.	Процессы жизнедеятельности клетки	1	Неорганические и органические			учебник ,тетрадь,ди ск	П. 7. вопросы 1,3,5 Р/т		Обмен веществ, деление	Л: установление-причинно-	Представление о размножении	Комбинированные

			е вещества.				1,5,6.		клетки, клетка	следственных связей; О:поиск и выделение информации;К: умение выразить свою точку зрения по данной проблеме.	ие клетки и обменные процессы в клетке	
8.	Великие естествоиспытатели. Обобщение и систематизация знаний по теме 1 «Биология – наука о живом мире»	1	Аристотель, Карл Линней, Чарльз Дарвин Владимир Иванович Вернадский			учебник ,тетрадь, диск	Р/т 1-6 стр. 22?24		Знание и оценка вклада ученых-биологов в развитие науки	Р:оценка качества усвоения пройденного материала;К:умение выразить свою точку зрения по данной проблеме.	Понимание роли исследований и открытий ученых ? биологов в развитии представлений о живой природе	Комбинированные
9.	Контрольная работа №1 по теме: «Живой организм: строение и изучение».	1	Обобщение знаний			учебник ,тетрадь, диск			Применение полученных знаний в практической работе.		Познавательный интерес к естественным наукам	Контроль знаний
10	Царство живой природы	1	Биология, живые клетки тела, вещества.			учебник ,тетрадь, диск	П.8. вопросы 1-4, Р/т 3,5 и 6.		Знание основных систематических единиц в классификации живых организмов.		Понимание научного значения классификации живых организмов	Комбинированные

									Понимание принципов современной классификации организмов			
Раздел 2: 2 - 12 ч												
1.	Царство живой природы	1					П.9. вопросы 1-5. Р/т 4-6.		Выделение существенных особенностей строения и функционирования бактериальных клеток.			Комбинированные
2.	Бактерии: строение и жизнедеятельность	1	Классификация организмов. Царства живой природы. Единицы классификации: тип (отдел) – класс –отряд (порядок) – семейство – род – вид			учебник ,тетрадь, диск	П. 10. вопросы 1,3,4 Р/т 4-6		Знание правил, позволяющих избежать заражения болезнетворными бактериями		Представление о строении и жизнедеятельности бактерий	Комбинированные
3.	Бактерии. Многообразие бактерий. Бактерии - возбудители	1	Бактерии – безъядерные одноклеточные организмы			учебник ,тетрадь, диск	П.11 вопросы 1,2 Р/т 4,5,6		Выделение существенных особенностей		Реализовать установки здорового образа	Комбинированные

	заболеваний. Меры профилактики и. Роль бактерий								представителей царства Растения. Знание основных систематических единиц царства Растения		жизни на примере положительного воздействия закаливающих процедур в профилактике воздушно-капельных инфекций	
4.	Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и в жизни человека. Растения	1	Бактерии, бактерии гниения, почвенные бактерии, болезнетворные бактерии, размножение бактерий			учебник ,тетрадь, диск	П.11 прочитать доп. мат.,		Определение существенных признаков семенных растений; формирование умения работать с биологическими приборами и инструментами		Осознание важности растений в природе и жизни человека	Комбинированные
5.	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение,	1	Побег, корень, почки, стебель, листья, цветки,			учебник ,тетрадь, диск	Р/т задание 7-8		Выделение существенных признаков одноклеточных и		Развитие умений сравнения биологических объектов,	Комбинированные

	эксперимент. Л/р №3 «Знакомство с внешним строением растений».		шишки.						многоклеточных организмов их роли в круговороте веществ и превращении и энергии в экосистемах ;		умения делать выводы о многообразии и значении различных видов побегов	
6.	Животные	1					П.12. вопросы 1-4. Р/т 5-6		Развитие умения сравнивать биологические объекты, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; овладение методами биологической науки		Формирование эстетического отношения к живой природе при знакомстве с различными животными.	Комбинированные
7.	Методы изучения живых организмов и наблюдения, эксперимент	1					П.12. прочитайте доп. материал, Р/т 1,2,6		Выделение существенных признаков грибов, значение грибов в круговороте веществ, в жизни человека; различение		Формирование познавательных интересов в ходе наблюдений за животными и, сравнения их	Комбинированные

								на рисунках и муляжах съедобных и ядовитых грибов;		способов передвижения, выводы о зависимости способа передвижения от среды обитания;	
8.	Грибы. Многообразие грибов	1	Грибы. Грибница (мицелий), гифы, плодовое тело. Шляпочные грибы (съедобные, ядовитые), дрожжевые грибы, плесневые грибы, грибы-паразиты			учебник, тетрадь, диск	П.13. вопросы 1-5. Р/т 4-6	Оценивать информацию о живых организмах, их расселению и приспособлению к разным природным условиям, получаемую из различных источников		Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении	Комбинированные
9.	Многообразие и значение грибов.	1	Грибы. Грибница (мицелий), гифы, плодовое тело. Шляпочные грибы (съедобные,			учебник, тетрадь, диск	П.14. вопросы 1-4. Р/т 4-5	Знание о существовании сортов культурных растений и пород животных Объяснение роли		Реализация установок ЗОЖ при изучении материала о значении грибов в жизни	Контроль знаний

			ядовитые), дрожжевые грибы, плесневые грибы, грибы- паразиты						биологии в практическо й деятельност и человека.		человека.	
10	Лишайники. Многообрази е лишайников	1	Лишайники, их разнообрази е, особенности. Значение в природе и хозяйстве человека. Индикаторн ая роль лишайников.			учебник ,тетрадь,ди ск	П.15. вопросы 1-4. Р/т 5-6		Использоват ь знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятел ьности организмов.	учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Самоопре деление, нравствен но- этическое оценивани е, формиров ание экологиче ского мировоззр ения, любви к родной природе.	Комбинир ованные
11	Значение живых организмов в природе и жизни человека. Полезные и вредные живые организмы	1	Биологическ ая защита урожая, сорта растений и породы животных, лекарственн ые растения			учебник ,тетрадь,ди ск	повторе ние П.8- П.16.		Объяснять взаимосвязи между организмам и, между организмам и и окружающе й средой; понимать влияние деятельност и человека на природу.	Понимание необходимости биологических знаний для хозяйственной деятельности человека	Самоопре деление, нравствен но- этическое оценивани е, формиров ание экологиче ского мировоззр ения, любви к	Комбинир ованные

											родной природе.	
12	Контрольная работа №2	1				учебник ,тетрадь, диск			Высказывать свою точку зрения. Выделять и обращать особое внимание на главные понятия и основные закономерности живой природы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связь теории и практики	Самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.	Комбинированные

Раздел 3: 3 - 7 ч

1.	Среды жизни планеты Земля	1	Среда обитания. Взаимосвязи живых организмов и среды.			учебник ,тетрадь, диск	П.17. вопросы 1-5, Р/т 4,5,6		Знание природных зон планеты и их основных природных особенностей.	Умение работать в группе, умение оценивать свою работу и работу учащихся	Самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.	Комбинированные
2.	Экологическ	1	Абиотическ			учебник	П.18.		Умение			Комбинир

	ие факторы среды		ие, биотические, антропогенные факторы			,тетрадь, диск	вопросы 1-3; Р/т 4-6		находить природные зоны на карте. Общее представление о растительном и животном мире каждой природной зоны.			ованные
3.	Приспособление организмов к условиям среды обитания	1	Местный вид. Живой мир Африки, Австралии, южной Америки, Северной Америки и Евразии, Антарктиды.			учебник ,тетрадь, диск	П.19. вопросы 1-4; Р/т 4-6		Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.		Самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.	Комбинированные
4.	Природные зоны Особенности природной зоны	1				учебник ,тетрадь, диск	П.21. вопросы 1-4; Р/т 4-6				Представление о многообразии растительного и животного	Комбинированные

											мира планеты как результате приспособляемости организмов в к различным природным условиям на разных природных зонах.	
5.	Жизнь на разных материках	1	Местный вид. Живой мир Африки, Австралии, южной Америки, Северной Америки и Евразии, Антарктиды.			учебник ,тетрадь, диск	П.22. вопросы 1-5, Р/т 4-6		Знание роли Мирового океана в формировании климата на планете. Различение на рисунках и таблицах организмов, обитающих в верхних слоях воды, в ее толще и живущих на дне		Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Комбинированные
6.	Жизнь в морях и океанах.	1	Мировой океан. Обитатели поверхностных вод			учебник ,тетрадь, диск	П.23. вопросы 1-5, Р/т 4-6		Применение полученных знаний в практической работе.			Комбинированные

			(планктон), обитатели толщи воды, обитатели морских глубин									
7.	Контрольная работа №3 по теме: «Среда обитания живых организмов».	1				учебник ,тетрадь,ди ск			Знание основных этапов антропогене за. Знание характерны х особенносте й предковых форм Человека разумного.		Осознание роли Мирового океана на планете. Понимани е рациональ ности приспособ лений обитателе й океана к разным условиям в его пределах	Комбинир ованные
Раздел 4: 4 - 5 ч												
1.	Как человек появился на Земле.	1	Экологическ ие факторы. Абиотическ ие факторы: температура, влажность, свет			учебник ,тетрадь,ди ск	П.24. вопросы 1-4 Р/г 5-6		Знание классифика ции экологическ их факторов. Понимание значимости каждого абиотическо го фактора для живых		Познавате льный интерес к естественн ым наукам	Комбинир ованные

									организмов			
2.	Как человек изменил природу..	1	Опустынивание			учебник ,тетрадь, диск	П.25 вопросы 1-5 Р/т 3,5,6		Приведение доказательств необходимости охраны окружающей природы. Знание основных правил поведения в природе		Осознание своей гражданской идентичности: «Я» как граждан России, своей этнической принадлежности к своему народу	Комбинированные
3.	Важность охраны живого мира планеты Красная книга; заповедник	1	Охрана природы. Виды (исчезающие , редкие). Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки)			учебник ,тетрадь, диск	П.26. вопросы 1-5, Р/т 2,5,6		Приведение доказательств необходимости охраны окружающей природы. Знание основных правил поведения в природе		Осознание влияния факторов среды на живые организмы	Комбинированные
4.	Сохраним богатство животного мира.	1				учебник ,тетрадь, диск			Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности		Осознание степени негативного влияния человека на природу и	Комбинированные

									ьности организмов. Приводить примеры методов изучения живых организмов.		необходим ости ее охраны. Принятие правил поведения в живой природе	
5.	Итоговый контроль знаний по курсу. Задание на лето	1	Систематиза ция знаний по темам курса 5 класса			учебник ,тетрадь,ди ск			Использоват ь свои знания о животных, приобретён ные в повседневн ой жизни		Осознание степени негативно го влияния человека на природу и необходим ости ее охраны. Принятие правил поведения в живой природе.	Итоговый контроль знаний

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Калмыкова Светлана Владимировна

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022