

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
СВЕТЛОЯРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНА
на заседании МО учителей предметников
и классных руководителей
Протокол от 02 09 2016 г. № 1
Руководитель МО
С.В. Манджиева

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Северная ОШ»
С.В. Манджиева
Приказ № 5425-04 от 09 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

для 6 класса

СОСТАВИТЕЛЬ: Манджиева С.В.

2016-2017 учебный год

Рабочая программа по биологии 6 класс ФГОС

Пояснительная записка

Рабочая программа для курса биологии 6 кл. разработана на основе нормативных документов:

-ФГОС ООО

-Примерной программы по биологии

-Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС второго поколения

Рабочая программа реализуется по УМК Пономарёвой И.Н.

Учебник И.Н. Пономаревой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, Биология. 6 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2015;
рабочая тетрадь

- Авторская программа И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова (Биология 5-6 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2014г)

- Методические пособия:

И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, В.С. Кучменко Биология 6 кл Методическое пособие М.: Вентана-Граф , 2014 г

Рабочая программа по биологии соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям и результатам освоения основной образовательной программы, примерной программе по биологии.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го класса. В 6классе-1 час в неделю (34часа)

Цели программы:

- формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально—ценностного отношения к объектам живой природы
- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям;
- овладение умениями сравнивать, наблюдать, узнавать, делать выводы, соблюдать правила, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностными результатами являются следующие умения:

- . Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- . Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- . Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- . Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- . Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- . Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- . Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- . Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- . Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- . Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- . В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- . Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- . Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- . Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- . Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- . Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- . Вычитывать все уровни текстовой информации.
- . Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- . Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- . определять роль в природе различных групп организмов;
- . объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

- . приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- . находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- . объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- . объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- . перечислять отличительные свойства живого;
- . различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- . определять основные органы растений (части клетки);
- . объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- . понимать смысл биологических терминов;
- . характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- . проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- . использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- . различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Календарно – тематическое планирование

Раздел	Тема урока №	Количество часов	Дата проведения		оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание
			План	факт			
Тема 1. Наука о растениях – ботаника (4 часа)							
1.	Урок 1. Царство растения. Внешнее строение и общая характеристика растений	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Формировать образ мира. Готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию Коммуникативные Формировать	§ 1

					компетентности в общении Познавательные Поиск и выделение необходимой информации Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.		
2.	Урок 2. Многообразие жизненных форм растений	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Признавать высокую степень жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Познавательные Самостоятельно выделять необходимую информацию. Регулятивные Составление плана и последовательности действий	§ 2
3.	Урок 3. Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория	Личностные Знание основных принципов и правил отношения к природе. Коммуникативные Владение монологической и диалогической формами речи. Познавательные Поиск и выделение необходимой информацией. Регулятивные Умение контролировать своё время и управлять им.	§ 3
4.	Урок 4. Ткани растений.	1			Мультимедийный проектор,	Личностные Готовность к	§ 4

					компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория	самообразованию и самовоспитанию. Коммуникативные Умение работать в группах. Познавательные Развивать навыки самопознания. Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач.	
Тема 2. Органы растений (9 часов, Л/р - 1)							
5.	Урок 1. Семя, его строение и значение. <i>Лабораторная работа №1 «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений»</i>	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория	Личностные Устанавливать связи между частным и общим. Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Познавательные Осуществлять логическую операцию перехода от понятий с меньшим объёмом к понятиям с большим объёмом. Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном плане.	§ 5
6.	Урок 2. Условия прорастания семян	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное	Личностные Устанавливать связи между частным и общим Коммуникативные Уметь задавать вопросы,	§ 6

					учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория	необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнёром. Познавательные Давать определения понятиям. Регулятивные Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	
7.	Урок 3. Корень, его строение и значение.	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория	Личностные Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Осуществлять основы коммуникативной рефлексии. Познавательные Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Регулятивные Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия.	§ 7
8.	Урок 4. Побег, его строение и значение	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория	Личностные Знание основных процессов жизнедеятельности в живых системах Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Познавательные Строить логические рассуждения.	§ 8

						Регулятивные Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	
9.	Урок 5. Лист, его строение и значение	1			Микроскопы, Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория	Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Работать в группе. Осваивать основы коммуникативной рефлексии. Познавательные Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Регулятивные Саморегулирование в познавательной деятельности . Умение делать выводы на основе сравнения биологических объектов и процессов	§ 9
10.	Урок 6. Стебель, его строение и значение	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», гербарные экземпляры растений.	Личностные Знать основы классификации царств живой природы Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения. Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели.	§ 10

11.	Урок 7. Цветок, его строение и значение	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория	<p>Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Познавательные Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания</p> <p>Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p>	§ 11
12.	Урок 8. Плод. Разнообразие и значение плодов	1	.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», гербарные экземпляры растений.	<p>Личностные Формировать экологическое сознание у учащихся. Знать основные способы здорового образа жизни</p> <p>Коммуникативные Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Познавательные Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p> <p>Регулятивные строить жизненные планы во временной перспективе.</p>	§ 12
13.	Урок 9. Урок – обобщение по теме: «Органы растений».	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное	<p>Личностные Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.</p>	§ 5- 12

					учебное пособие «Наглядная биология», гербарные экземпляры растений.	Коммуникативные Формировать компетентности в общении. Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	
Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 часов, Л/р - 2)							
14.	Урок 1. Минеральное питание растений и значение воды <i>«Лабораторная работа № 2. Передвижение воды и минеральных веществ в растении».</i>	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Познавательные Проводить наблюдение и исследование. Уметь структурировать текст. Регулятивные Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	§ 13
15.	Урок 2. Воздушное питание растений - фотосинтез	1			Мультимедийный проектор, компьютер,	Личностные Признание высокой ценности жизни во всех её	§ 14

					Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория	<p>проявлениях.</p> <p>Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Познавательные Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения</p> <p>Регулятивные Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	
16.	Урок 3. Дыхание и обмен веществ у растений	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	<p>Личностные Знать основные процессы жизнедеятельности в живых системах</p> <p>Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения</p> <p>Познавательные Проводить наблюдение и исследование. Уметь структурировать текст.</p> <p>Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p>	§ 15
17.	Урок 4. Размножение и оплодотворение у растений	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	<p>Личностные Формировать экологическое сознание у учащихся.</p> <p>Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Познавательные</p>	§ 16

						<p>Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения</p> <p>Регулятивные</p> <p>Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач.</p>	
18.	<p>Урок 5. Вегетативное размножение растений и его использование человеком</p> <p><i>Лабораторная работа № 3. «Вегетативное размножение комнатных растений».</i></p>	1			<p>Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», натуральные объекты.</p>	<p>Личностные</p> <p>Формировать экологическое сознание у учащихся</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>Познавательные</p> <p>Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p>	§ 17
19.	Урок 6. Рост и развитие растений	1			<p>Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»</p>	<p>Личностные</p> <p>Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Познавательные</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	§ 18

						Регулятивные Саморегулирование в познавательной деятельности осознанное поведение и управление своей деятельностью.	
Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (11 часов, Л/р - 5)							
20.	Урок 1. Систематика растений, ее значение для ботаники	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», гербарные экземпляры растений, натуральные объекты.	Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Знать основы классификации царств живой природы Коммуникативные Осваивать основы коммуникативной рефлексии. Осуществлять коррекцию, контроль, оценку действий партнёра. Познавательные Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия	§ 19
21.	Урок 2. Водоросли, их разнообразие и значение в природе. <i>Лабораторная работа № 4. «Изучение строения водорослей».</i>	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие	Личностные Сформировать экологическое сознание Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации	§ 20

					«Наглядная биология», гербарные экземпляры растений, натуральные объекты.	различных позиций в сотрудничестве Познавательные Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном плане	
22.	Урок 3. Отдел Моховидные <i>Лабораторная работа № 5. «Изучение строения мхов».</i>	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», гербарные экземпляры растений, натуральные объекты.	Личностные Знание основных принципов и правил отношение к природе. Коммуникативные Формировать компетентности в общении. Познавательные Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели	§ 21
23.	Урок 4. Плауны, Хвощи. Папоротники. <i>Лабораторная работа № 6. «Изучение строения папоротника (хвоща)».</i>	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Знать основные процессы жизнедеятельности в живых системах Коммуникативные Строить логические рассуждения. Познавательные Уметь структурировать текст. Регулятивные Принимать решения в	§ 22

						проблемной ситуации на основе переговоров.	
24.	Урок 5. Отдел голосеменные. <i>Лабораторная работа № 7. «Изучение строения голосеменных растений».</i>	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», гербарные экземпляры растений, натуральные объекты.	<p>Личностные Сформировать экологическое сознание</p> <p>Коммуникативные Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций</p> <p>Регулятивные Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p>	§ 23
25.	Урок 6. Отдел покрытосеменные <i>Лабораторная работа № 8. «Изучение строения покрытосеменных растений».</i>	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», гербарные экземпляры растений, натуральные объекты.	<p>Личностные Формировать историко - географический образ России.</p> <p>Коммуникативные Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Познавательные Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>Регулятивные Составление плана и последовательности действий.</p>	§ 24

26.	Урок 7. Семейства класса Двудольные	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», гербарные экземпляры растений, натуральные объекты.	<p>Личностные Сформировать экологическое сознание</p> <p>Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Познавательные Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном плане. <input type="checkbox"/></p> <p>Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач.</p>	§ 25
27.	Урок 8. Семейства класса Однодольные	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», гербарные экземпляры растений, натуральные объекты.	<p>Личностные Сформировать экологическое сознание.</p> <p>Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения.</p> <p>Познавательные Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения</p> <p>Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач.</p>	§ 26
28.	Урок 9. Историческое развитие растительного мира	1			Мультимедийный проектор, компьютер,	<p>Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её</p>	§ 27

					<p>Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», гербарные экземпляры растений, натуральные объекты.</p>	<p>проявлениях. Коммуникативные Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Познавательные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению Регулятивные Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия</p>	
29.	Урок 10. Разнообразие и происхождение культурных растений	1			<p>Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», гербарные экземпляры растений, натуральные объекты.</p>	<p>Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Владеть устной и письменной речью. Строить монологическое контекстное высказывание. Познавательные Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Регулятивные Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Прогнозировать и предвидеть будущие события и развития процесса.</p>	§ 28
30.	Урок 11. Дары Нового и Старого Света	1			<p>Мультимедийный проектор,</p>	<p>Личностные Любовь к природе,</p>	§ 29

					<p>компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», гербарные экземпляры растений, натуральные объекты.</p>	<p>оптимизм в восприятии мира. Готовность к выполнению моральных норм в отношении живого мира. Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Познавательные Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов и объектов. Регулятивные Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели.</p>	
Тема 5. Природные сообщества (4 часа)							
31.	Урок 1. Понятие о природном сообществе-биогеоценозе и экосистеме.	1			<p>Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»</p>	<p>Личностные Готовность к выполнению моральных норм в отношении живого мира. Коммуникативные Формировать компетентности в общении. Познавательные Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания Регулятивные Самостоятельно анализировать условия</p>	§ 30

					достижения цели		
32.	Урок 2. Совместная жизнь организмов в природном сообществе	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	<p>Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Познавательные Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>Регулятивные Прогнозировать и предвидеть будущие события и развития процесса. Составление плана и последовательности действий.</p>	§ 31
33.	Урок 3. Смена природных сообществ и ее причины	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	<p>Личностные Знание основных принципов и правил отношения к природе.</p> <p>Коммуникативные Осваивать основы коммуникативной рефлексии. Осуществлять коррекцию, контроль, оценку действий партнёра</p> <p>Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций</p> <p>Регулятивные Осуществлять</p>	§ 32

						познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач.	
34.	Урок 4. Урок – обобщение по теме: «Природные сообщества». Задания на лето	1			Мультимедийный проектор, компьютер. Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	<p>Личностные Готовить к позитивной самооценке и Я - концепции, к компетентности в поступках и деятельности. Потребность в самовыражении и самореализации.</p> <p>Коммуникативные Потребность в самовыражении и самореализации</p> <p>Познавательные Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>Регулятивные Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели.</p>	Подготовить летние проекты
Итого:		34					

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Калмыкова Светлана Владимировна

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022