

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»  
СВЕТЛОЯРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНА  
на заседании МО учителей предметников  
и классных руководителей  
Протокол от 02 09 2016 г. № 1  
Руководитель МО  
С.В. Манджиева

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Северная ОШ»  
С.В. Манджиева  
Приказ № 5425-04 от 09 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по биологии

для 6 класса

СОСТАВИТЕЛЬ: Манджиева С.В.

2016-2017 учебный год

# Рабочая программа по биологии 6 класс ФГОС

## Пояснительная записка

Рабочая программа для курса биологии 6 кл. разработана на основе нормативных документов:

-ФГОС ООО

-Примерной программы по биологии

-Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС второго поколения

Рабочая программа реализуется по УМК Пономарёвой И.Н.

Учебник И.Н. Пономаревой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, Биология. 6 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2015;  
рабочая тетрадь

- Авторская программа И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова ( Биология 5-6 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2014г)

- Методические пособия:

И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, В.С. Кучменко Биология 6 кл Методическое пособие М.: Вентана-Граф , 2014 г

Рабочая программа по биологии соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям и результатам освоения основной образовательной программы, примерной программе по биологии.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го класса. В 6классе-1 час в неделю (34часа)

### **Цели программы:**

- формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально—ценностного отношения к объектам живой природы
- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям;
- овладение умениями сравнивать, наблюдать, узнавать, делать выводы, соблюдать правила, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Личностными результатами являются следующие умения:

- . Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- . Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- . Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- . Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- . Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- . Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- . Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- . Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- . Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- . Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- . В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- . Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- . Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- . Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- . Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- . Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- . Вычитывать все уровни текстовой информации.
- . Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- . Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- . определять роль в природе различных групп организмов;
- . объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

- . приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- . находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- . объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- . объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- . перечислять отличительные свойства живого;
- . различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- . определять основные органы растений (части клетки);
- . объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- . понимать смысл биологических терминов;
- . характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- . проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- . использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- . различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

### Календарно – тематическое планирование

Раздел	Тема урока №	Количество часов	Дата проведения		оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание
			План	факт			
<b>Тема 1. Наука о растениях – ботаника (4 часа)</b>							
1.	Урок 1. Царство растения. Внешнее строение и общая характеристика растений	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	<b>Личностные</b> Формировать образ мира. Готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию <b>Коммуникативные</b> Формировать	§ 1

						компетентности в общении <b>Познавательные</b> Поиск и выделение необходимой информации <b>Регулятивные</b> Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	
2.	Урок 2. Многообразие жизненных форм растений	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	<b>Личностные</b> Признавать высокую степень жизни во всех её проявлениях. <b>Коммуникативные</b> Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Познавательные</b> Самостоятельно выделять необходимую информацию. <b>Регулятивные</b> Составление плана и последовательности действий	§ 2
3.	Урок 3. Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория	<b>Личностные</b> Знание основных принципов и правил отношения к природе. <b>Коммуникативные</b> Владение монологической и диалогической формами речи. <b>Познавательные</b> Поиск и выделение необходимой информацией. <b>Регулятивные</b> Умение контролировать своё время и управлять им.	§ 3
4.	Урок 4. Ткани растений.	1			Мультимедийный проектор,	<b>Личностные</b> Готовность к	§ 4

					компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория	самообразованию и самовоспитанию. <b>Коммуникативные</b> Умение работать в группах. <b>Познавательные</b> Развивать навыки самопознания. <b>Регулятивные</b> Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач.	
<b>Тема 2. Органы растений (9 часов, Л/р - 1)</b>							
5.	Урок 1. Семя, его строение и значение. <i>Лабораторная работа №1 «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений»</i>	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория	<b>Личностные</b> Устанавливать связи между частным и общим. <b>Коммуникативные</b> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Познавательные</b> Осуществлять логическую операцию перехода от понятий с меньшим объёмом к понятиям с большим объёмом. <b>Регулятивные</b> Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном плане.	§ 5
6.	Урок 2. Условия прорастания семян	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное	<b>Личностные</b> Устанавливать связи между частным и общим <b>Коммуникативные</b> Уметь задавать вопросы,	§ 6

					учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория	необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнёром. <b>Познавательные</b> Давать определения понятиям. <b>Регулятивные</b> Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	
7.	Урок 3. Корень, его строение и значение.	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория	<b>Личностные</b> Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. <b>Коммуникативные</b> Осуществлять основы коммуникативной рефлексии. <b>Познавательные</b> Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Регулятивные</b> Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия.	§ 7
8.	Урок 4. Побег, его строение и значение	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория	<b>Личностные</b> Знание основных процессов жизнедеятельности в живых системах <b>Коммуникативные</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве <b>Познавательные</b> Строить логические рассуждения.	§ 8

						<b>Регулятивные</b> Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	
9.	Урок 5. Лист, его строение и значение	1			Микроскопы, Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория	<b>Личностные</b> Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. <b>Коммуникативные</b> Работать в группе. Осваивать основы коммуникативной рефлексии. <b>Познавательные</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. <b>Регулятивные</b> Саморегулирование в познавательной деятельности . Умение делать выводы на основе сравнения биологических объектов и процессов	§ 9
10.	Урок 6. Стебель, его строение и значение	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», гербарные экземпляры растений.	<b>Личностные</b> Знать основы классификации царств живой природы <b>Коммуникативные</b> Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения. <b>Познавательные</b> Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций <b>Регулятивные</b> Самостоятельно анализировать условия достижения цели.	§ 10



11.	Урок 7. Цветок, его строение и значение	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория	<p><b>Личностные</b> Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p><b>Познавательные</b> Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания</p> <p><b>Регулятивные</b> Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p>	§ 11
12.	Урок 8. Плод. Разнообразие и значение плодов	1	.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», гербарные экземпляры растений.	<p><b>Личностные</b> Формировать экологическое сознание у учащихся. Знать основные способы здорового образа жизни</p> <p><b>Коммуникативные</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Познавательные</b> Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p> <p><b>Регулятивные</b> строить жизненные планы во временной перспективе.</p>	§ 12
13.	Урок 9. Урок – обобщение по теме: «Органы растений».	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное	<p><b>Личностные</b> Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.</p>	§ 5- 12

					учебное пособие «Наглядная биология», гербарные экземпляры растений.	<b>Коммуникативные</b> Формировать компетентности в общении. <b>Познавательные</b> Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций <b>Регулятивные</b> Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	
<b>Тема</b> <b>3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 часов, Л/р - 2)</b>							
14.	Урок 1. Минеральное питание растений и значение воды <i>«Лабораторная работа № 2. Передвижение воды и минеральных веществ в растении».</i>	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	<b>Личностные</b> Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. <b>Коммуникативные</b> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <b>Познавательные</b> Проводить наблюдение и исследование. Уметь структурировать текст. <b>Регулятивные</b> Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	§ 13
15.	Урок 2. Воздушное питание растений - фотосинтез	1			Мультимедийный проектор, компьютер,	<b>Личностные</b> Признание высокой ценности жизни во всех её	§ 14

					Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория	<p>проявлениях.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Познавательные</b> Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения</p> <p><b>Регулятивные</b> Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	
16.	Урок 3. Дыхание и обмен веществ у растений	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	<p><b>Личностные</b> Знать основные процессы жизнедеятельности в живых системах</p> <p><b>Коммуникативные</b> Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения</p> <p><b>Познавательные</b> Проводить наблюдение и исследование. Уметь структурировать текст.</p> <p><b>Регулятивные</b> Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p>	§ 15
17.	Урок 4. Размножение и оплодотворение у растений	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	<p><b>Личностные</b> Формировать экологическое сознание у учащихся.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Познавательные</b></p>	§ 16

						<p>Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач.</p>	
18.	<p>Урок 5. Вегетативное размножение растений и его использование человеком</p> <p><i>Лабораторная работа № 3. «Вегетативное размножение комнатных растений».</i></p>	1			<p>Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», натуральные объекты.</p>	<p><b>Личностные</b></p> <p>Формировать экологическое сознание у учащихся</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p>	§ 17
19.	Урок 6. Рост и развитие растений	1			<p>Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»</p>	<p><b>Личностные</b></p> <p>Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	§ 18

						<b>Регулятивные</b> Саморегулирование в познавательной деятельности осознанное поведение и управление своей деятельностью.	
<b>Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира ( 11 часов, Л/р - 5)</b>							
20.	Урок 1. Систематика растений, ее значение для ботаники	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», гербарные экземпляры растений, натуральные объекты.	<b>Личностные</b> Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Знать основы классификации царств живой природы <b>Коммуникативные</b> Осваивать основы коммуникативной рефлексии. Осуществлять коррекцию, контроль, оценку действий партнёра. <b>Познавательные</b> Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <b>Регулятивные</b> Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия	§ 19
21.	Урок 2. Водоросли, их разнообразие и значение в природе. <i>Лабораторная работа № 4. «Изучение строения водорослей».</i>	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие	<b>Личностные</b> Сформировать экологическое сознание <b>Коммуникативные</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации	§ 20

					«Наглядная биология», гербарные экземпляры растений, натуральные объекты.	различных позиций в сотрудничестве <b>Познавательные</b> Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. <b>Регулятивные</b> Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном плане	
22.	Урок 3. Отдел Моховидные <i>Лабораторная работа № 5. «Изучение строения мхов».</i>	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», гербарные экземпляры растений, натуральные объекты.	<b>Личностные</b> Знание основных принципов и правил отношение к природе. <b>Коммуникативные</b> Формировать компетентности в общении. <b>Познавательные</b> Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания <b>Регулятивные</b> Самостоятельно анализировать условия достижения цели	§ 21
23.	Урок 4. Плауны, Хвощи. Папоротники. <i>Лабораторная работа № 6. «Изучение строения папоротника (хвоща)».</i>	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	<b>Личностные</b> Знать основные процессы жизнедеятельности в живых системах <b>Коммуникативные</b> Строить логические рассуждения. <b>Познавательные</b> Уметь структурировать текст. <b>Регулятивные</b> Принимать решения в	§ 22

						проблемной ситуации на основе переговоров.	
24.	Урок 5. Отдел голосеменные. <i>Лабораторная работа № 7. «Изучение строения голосеменных растений».</i>	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», гербарные экземпляры растений, натуральные объекты.	<p><b>Личностные</b> Сформировать экологическое сознание</p> <p><b>Коммуникативные</b> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p><b>Познавательные</b> Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций</p> <p><b>Регулятивные</b> Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p>	§ 23
25.	Урок 6. Отдел покрытосеменные <i>Лабораторная работа № 8. «Изучение строения покрытосеменных растений».</i>	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», гербарные экземпляры растений, натуральные объекты.	<p><b>Личностные</b> Формировать историко - географический образ России.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p><b>Познавательные</b> Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><b>Регулятивные</b> Составление плана и последовательности действий.</p>	§ 24

26.	Урок 7. Семейства класса Двудольные	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», гербарные экземпляры растений, натуральные объекты.	<p><b>Личностные</b> Сформировать экологическое сознание</p> <p><b>Коммуникативные</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p><b>Познавательные</b> Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном плане.</p> <p><b>Регулятивные</b> Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач.</p>	§ 25
27.	Урок 8. Семейства класса Однодольные	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», гербарные экземпляры растений, натуральные объекты.	<p><b>Личностные</b> Сформировать экологическое сознание.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения.</p> <p><b>Познавательные</b> Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения</p> <p><b>Регулятивные</b> Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач.</p>	§ 26
28.	Урок 9. Историческое развитие растительного мира	1			Мультимедийный проектор, компьютер,	<p><b>Личностные</b> Признавать высокую ценность жизни во всех её</p>	§ 27



					<p>Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», гербарные экземпляры растений, натуральные объекты.</p>	<p>проявлениях.  <b>Коммуникативные</b>  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  <b>Познавательные</b>  Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению  <b>Регулятивные</b>  Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия</p>	
29.	Урок 10. Разнообразие и происхождение культурных растений	1			<p>Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», гербарные экземпляры растений, натуральные объекты.</p>	<p><b>Личностные</b>  Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  <b>Коммуникативные</b>  Владеть устной и письменной речью.  Строить монологическое контекстное высказывание.  <b>Познавательные</b>  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.  <b>Регулятивные</b>  Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.  Прогнозировать и предвидеть будущие события и развития процесса.</p>	§ 28
30.	Урок 11. Дары Нового и Старого Света	1			<p>Мультимедийный проектор,</p>	<p><b>Личностные</b>  Любовь к природе,</p>	§ 29

					<p>компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», гербарные экземпляры растений, натуральные объекты.</p>	<p>оптимизм в восприятии мира. Готовность к выполнению моральных норм в отношении живого мира. <b>Коммуникативные</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Познавательные</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов и объектов. <b>Регулятивные</b> Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели.</p>	
<b>Тема 5. Природные сообщества (4 часа)</b>							
31.	Урок 1. Понятие о природном сообществе-биogeоценозе и экосистеме.	1			<p>Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»</p>	<p><b>Личностные</b> Готовность к выполнению моральных норм в отношении живого мира. <b>Коммуникативные</b> Формировать компетентности в общении. <b>Познавательные</b> Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания <b>Регулятивные</b> Самостоятельно анализировать условия</p>	§ 30

					достижения цели		
32.	Урок 2. Совместная жизнь организмов в природном сообществе	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	<p><b>Личностные</b> Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p><b>Познавательные</b> Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><b>Регулятивные</b> Прогнозировать и предвидеть будущие события и развития процесса. Составление плана и последовательности действий.</p>	§ 31
33.	Урок 3. Смена природных сообществ и ее причины	1			Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	<p><b>Личностные</b> Знание основных принципов и правил отношение к природе.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Осваивать основы коммуникативной рефлексии. Осуществлять коррекцию, контроль, оценку действий партнёра</p> <p><b>Познавательные</b> Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций</p> <p><b>Регулятивные</b> Осуществлять</p>	§ 32

						познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач.	
34.	Урок 4. Урок – обобщение по теме: «Природные сообщества». Задания на лето	1			Мультимедийный проектор, компьютер. Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	<p><b>Личностные</b>  Готовить к позитивной самооценке и Я - концепции, к компетентности в поступках и деятельности. Потребность в самовыражении и самореализации.</p> <p><b>Коммуникативные</b>  Потребность в самовыражении и самореализации</p> <p><b>Познавательные</b>  Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><b>Регулятивные</b>  Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели.</p>	Подготовить летние проекты
<b>Итого:</b>		<b>34</b>					

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Калмыкова Светлана Владимировна

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022