

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
СВЕТЛОЯРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНА
на заседании МО учителей предметников
и классных руководителей
Протокол от 22.09 2016 г. № 1
Руководитель МО
Манджиева /С.В. Манджиева

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Северная основная школа»
О.В. Манджиева /С.В. Манджиева
Приказ № 105 от 22.09 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

для 6 класса

СОСТАВИТЕЛЬ: Карсакова Г.С.

Пояснительная записка к рабочей программе по Истории для 6 класса

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ;
2. Примерной программы основного общего образования по истории с учетом актуальных положений ФГОС основного общего образования
3. Программы курса «История России» для 6–10 классов. И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко. «Дрофа», 2016
4. Агибалова Е.В. «История средних веков, 6 класс». («Сборник нормативных документов. История»/Составители Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.- М.: Дрофа, 2015.) допущенной Министерством образования РФ,
5. Авторской программы Вигасина А.А., Годера Г.И., Шевченко Н.И. «Всеобщая история» (Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы.5-9 классы/А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.:Просвещение,2013)

Программа реализуется на основе *УМК по предмету*:

УМК по истории Средних веков является частью линии УМК по всеобщей истории А.А. Вигасин – О.С. Сороко-Цюпа:

Агибалова Е.В., Донской Г.М. .История Средних веков:6 класс.—/М.: «Просвещение», 2016

Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского): пособие для учителей общеобразовательных учреждений. А.В. Игнатов.-М.: Просвещение, 2016

Агибалова Е.В., Донской Г.М.Рабочая тетрадь по истории Средних веков: 6 класс.— М.: «Просвещение», 2015

Данный УМК соответствует современному уровню исторической науки и содержанию Федерального образовательного стандарта по истории. В дидактическом и методическом отношении он является продолжением известного учебника для 5 класса по истории Древнего мира авторов А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой. Цивилизационный подход, на котором базируются все учебники комплекта, и тщательный отбор фактического материала позволяют авторам сохранить преемственность между курсами всеобщей истории, изучаемыми в основной школе. В учебно-методический комплект входят рабочие тетради для учащихся с разнообразными познавательными и игровыми заданиями, методические пособия для учителей с различными вариантами проведения уроков, дополнительными вопросами, заданиями, тестами, а также книги для чтения.

УМК по истории России состоит из комплекта учебников известных авторов, который освещает все предусмотренные школьной программой вопросы по новому Историко-культурному стандарту:

«История России с древнейших времен до XVI века» И. Л. Андреев, И.Н Фёдоров. М.: Дрофа.2016 год.

Обучение по комплекту гарантирует глубокие и прочные знания по отечественной истории с момента зарождения российской государственности до событий начала XXI века. Разноуровневый методический аппарат, многочисленные документы с вопросами и заданиями, иллюстрации и карты позволяют организовать эффективную работу на уроках и дома. Учебно-методический комплект включает рабочие тетради для учащихся с разнообразными познавательными заданиями, методические пособия для учителей с планированием, поурочными разработками и дополнительными материалами.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Историческое образование на ступени основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель изучения истории в 6 классе — образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в 6 классе:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование представлений об истории Средних веков как части общемирового исторического процесса;
- овладение учащимися знаниями о социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах средневекового общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- оценка значения политического и культурного наследия Средневековья для современности.
- продолжить формирование умений работы с интернет - ресурсами, интерактивными задачками и электронными пособиями по истории.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Учебный предмет изучается в 6 классе, рассчитан на 68 часа (*из расчета 2 учебных часа в неделю*).

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию.

Настоящий календарно- тематический план учитывает общеобразовательный уровень подготовленности по предмету «Обществознание» учащихся 6 класса, ОУУН учащихся, их интересы и склонности.

Изменения, внесенные в программу, взятую за основу при написании Рабочей программы:

При реализации программы используются элементы технологий:

- - личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- - развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- - объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.
- - формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.
- - учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;
- - технология проблемного подхода.

Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся; обобщающая беседа по пройденному материалу, практические работы, работа с кластерами, ментальными картами, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки, устный опрос), дискуссии, проектная работа, составление презентаций, публикаций.

Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Программа курса «История» в 6 классе охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс отражает роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяет внимание феноменам истории, которые вошли в современную цивилизацию. Задачи предмета – показать самобытные черты Средневековья, его особенности. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам истории Средних веков, проследить динамику этого периода и обозначить его основные этапы. Курс включает историю Европы, Азии, Африки и Америки, при этом основное внимание уделяется Европе, при возможности акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. История России этого периода, обладая определенной спецификой, рассматривается на фоне общемировых преобразований (после изучения всеобщей истории). В изучаемый отрезок времени (с древнейших времен до конца XVI столетия) происходило создание российской государственности, а также формирование российской, белорусской и украинской народностей.

Эти процессы, с одной стороны, сопровождались укреплением центральной власти в руках московских князей, а с другой – сформировали предпосылки социально-политического кризиса начала XVII века. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода в изучении истории. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МКОУ «Северная ОШ» учебный предмет «История» реализуется в обязательной части предметной области «Общественно-научные предметы». Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6 классе в общем объеме — *68 часов*, по *2 часа* в неделю. Предмет «История» в 6 – ом классе включает два курса: история средних веков – 28 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять на этой основе собственную позицию по отношению к окружающей реальности.

Ценностно-целевые приоритеты тематических блоков (глав) представлены в виде ключевых вопросов. Они определяют угол зрения в изучении новой информации и источников, помогают учителю расставить аксиологические акценты, выделить главное в тексте учебника. В формулировках предметных единиц содержания использованы развернутые тезисы, которые в соответствии с ключевыми вопросами обозначают направления ученических исследований и обобщающих выводов. Основные понятия выделены жирным шрифтом и указаны в том учебном содержании, на основе которого они формируются.

Сквозная содержательная линия, пронизывающая и связывающая все вышеназванные линии, — человек в истории. В содержании курса по истории она акцентирует вопросы историко-культурного становления человека, его отношений с природой, с другими людьми, социальными и политическими институтами общества, борьбы за личную свободу, гражданские права и достойную жизнь, способов самореализации.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности и выработать:

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира;
- эмоционально положительное принятие культуры народов мира;
- уважение к другим народам мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках и взаимопомощи.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «История» в 6 классе изложено в виде двух курсов. Это «История Средних веков» (28часов) и курс «История России с древнейших времён до конца 16 века» (занимающий приоритетное место по объёму учебного времени – 40часов). Содержание курса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по истории.

Курс «История Средних веков» представлен в контексте единого мира, что призвано сформировать у учащихся понимание всеобщности человеческой истории. Предлагаемая таким образом последовательность изучения материала позволяет сравнивать развитие средневековых обществ, различные процессы, отдельных личностей и культур. Учащиеся получают возможность проводить исторические параллели, анализировать и делать выводы. В рамках курса рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия Средневековья. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Курс «История России с древнейших времён до конца 16 века» это первый систематический курс истории России в процессе изучения которого учащимся предстоит узнать основные процессы и события, происходившие в этот хронологический отрезок времени. Курс состоит из 6 разделов: Народы и государства восточной Европы в древности, Русь в IX- первой половине XII в., Русь в середине XII- началеXIII в., Русские земли в середине XIII- XIV в., Русские земли вXIII- в первой половине XV в., Формирование единого Русского государства вXV в. Особое внимание будет уделяться процессам образования

государственности на Руси, их причинам и следствиям. В 6 классе у учащихся необходимо формировать умения выяснять причинно-следственные связи, устанавливать связи между теми или иными событиями, анализировать исторические документы, выделять в них главное.

Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Большое внимание уделяется тому, чтобы учащиеся находились в мире синхронизированной, сравнительной истории, что является непременным условием прогрессивного исторического мышления.

Основу курса по истории для 6 класса составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — исторические карты Средневековых государств
3. Историческое движение:
 - ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей.
 - ✓ формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этно-национальных, религиозных и др.;
 - ✓ развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества;
 - ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; духовной и художественной культуры: многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
 - ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность): проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связующая все названное выше, — *человек в истории*. Она предполагает характеристику:

- а) условий жизни и быта людей в средневековье;
- б) их потребностей, интересов, мотивов действий;
- в) восприятия мира, ценностей
- г) жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.

Основное содержание курса «Всеобщая история. История Средних веков» (28 ч)

Введение. Раннее Средневековье (9ч) Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки средневековья. (1ч)

Раздел I. Раннее Средневековье (9ч) Основание новой столицы – Константинополя. Особенности развития Византийской империи. Императорская власть. Культурное наследие Византии. Великое переселение народов. Вторжение в Европу кочевых племен аланов, сарматов, гуннов. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания. Культура мусульманского мира. Правление франкского вождя Хлодвиг. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Создание и распад империи Карла Великого. Норманнские завоевания. Урок обобщающего контроля.

Раздел II. Вершина Средневековья (12ч) Иерархичность средневекового общества. Основные сословия. Условный характер земельного владения. Феод. Взаимоотношения сеньоров и вассалов. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Положение крестьянства. Крестьянские повинности.

Власть духовная и светская. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.

Государства крестоносцев на Востоке. Рыцарские ордены. Средневековые города. Кризис античных городов. Оживление городской жизни в 10 -11 вв. Взаимоотношения городов и сеньоров. Борьба городов за независимость. Ярмарка. Фландрия и Шампань – центры европейской торговли. Внешний вид средневекового города. Могущество римско-католической церкви. Еретики и борьба с ними. Учреждение инквизиции. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий. Романский и готический стили в архитектуре. Культура и образование. Городские школы. Появление университетов. Урок обобщающего контроля.

Раздел III. Мир за пределами Европы (3ч) Страны Азии, Африки и Америки в Средние века. Путешествия Марко Поло на Восток и изменение представлений европейцев о мире

Завоевания монголов. Последствия монгольских завоеваний. Индия во времена Гуптов. Торговля и торговые пути. Культура Индии. Китайская империя и ее управление. Открытия и изобретения китайцев. Страны и народы Африки в Средневековье. Средневековая Япония. Особенности ее развития. Японское военное искусство. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Раздел IV. Европа накануне нового времени(2ч) Рождение Испании. Гибель Византии под ударами турок – османов.

Урок итогового контроля.(1ч)

Основное содержание курса «История России с древнейших времён до XVI в.»(40 ч)

Введение. Человек и история. 1ч Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Раздел I. Народы и государства восточной Европы в древности (3 ч) Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Раздел II. Русь в IX- первой половине XII в (11 ч). Первые известия о *руси*. Проблема образования Древнерусского государства. Очаги формирования государств на восточнославянской территории. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Торговые связи с Центральной и Западной Европой. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские. Духовенство. Городское население («люди градские», «граждане»). Купцы. Категории рядового и зависимого населения: люди, смерды, закупы, холопы. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Раздел III. Русь в середине XII- начале XIII в.(7 ч.) Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Православная церковь и повседневная жизнь. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли. Причины распада Древнерусского государства на удельные княжества во второй половине XI в. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, социально-политического и культурного развития.

Раздел IV. Русские земли в середине XIII-XIV в. (6 ч) Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Орда в XIII–XIV вв.: государственный строй, экономика, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Судьбы русских земель после Батыева нашествия. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.

Раздел V. Русские земли в XIII- в первой половине XV в(4 ч) Возвышение Москвы. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Московское княжество при Дмитрии Донском. Куликовская битва и ее значение для самосознания русского народа Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Роль Православной церкви в собирании русских земель. Культура и быт в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники Куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев)

Раздел VI.Формирование единого Русского государства в XV в. (7 ч) Завершение раздела русских земель между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало применения к правителю страны титула царь - снять. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства.

Понятия и термины:

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдь. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Барщина и оброк. Смерды, закупы, холопы. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина. Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины. Орда. Курултай, баскак, ярлык. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

Персоналии:

Рюрик. Аскольд и Дир. Олег. Игорь. Ольга. Святослав Игоревич. Владимир Святой. Борис и Глеб. Святополк Окаянный. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Даниил Галицкий. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Игорь Святославич. Чингисхан. Батый (Бату-хан). Александр Невский. Даниил Московский. Михаил Ярославич Тверской. Юрий Данилович. Иван Калита. Ягайло. Витовт. Мамай. Тохтамыш. Едигей.

Тамерлан. Дмитрий Донской. Василий I. Василий Тёмный. Иван III. Кирилл и Мефодий. Кий. Митрополит Иларион. Нестор. Даниил Заточник. Сергей Радонежский. Епифаний Премудрый, Пахомий Серб. Стефан Пермский. Митрополиты Пётр, Алексей, Иона. Софья Витовтовна. Дмитрий Шемяка. Феофан Грек. Андрей Рублев. Марфа Борецкая. София (Зоя) Палеолог. Афанасий Никитин. Аристотель Фиораванти.

События/даты:

860 – поход Руси на Константинополь
862 – «призвание» Рюрика
882 – захват Олегом Киева
907 – поход Олега на Константинополь
911 – договор Руси с Византией 941, 944 – походы Игоря на Константинополь, договор Руси с Византией 964-972 – походы Святослава
978/980-1015 – княжение Владимира Святославича в Киеве 988 – крещение Руси 1016-1018 и 1019-1054 – княжение Ярослава Мудрого
XI в. – Правда Русская (Краткая редакция) 1097 – Любечский съезд
1113-1125 – княжение в Киеве Владимира Мономаха
1125-1132 – княжение в Киеве Мстислава Великого Начало XII в. – «Повесть временных лет»
XII в. – Правда Русская (Пространная редакция) 1147 – первое упоминание Москвы 1185 – поход Игоря Святославича на половцев 1223 – битва на р. Калке
1237-1241 – завоевание Руси Монгольской империей 1240, 15 июля – Невская битва 1242, 5 апреля – Ледовое побоище
1242-1243 – образование Золотой Орды
1325-1340 – княжение Ивана Калиты.
1327 – антиордынское восстание в Твери
1359-1389 – княжение Дмитрия Донского 1378, 11 августа – битва на р. Воже
1380, 8 сентября – Куликовская битва 1382 – разорение Москвы Тохтамышем
1389 – 1425 – княжение Василия I
1395 – разгром Золотой Орды Тимуром 1410, 15 июля – Грюнвальдская битва
1425-1453 – междоусобная война в Московском княжестве
1425-1462 – княжение Василия II
1448 – установление автокефалии Русской церкви
1462-1505 – княжение Ивана III
1478 – присоединение Новгородской земли к Москве
1480 – «стояние» на р. Угре
1485 – присоединение Тверского великого княжества к Москве 1497 – принятие общерусского Судебника

Результаты освоения учебного предмета
(личностные, метапредметные и предметные)

Изучение истории в 6 классе способствует развитию у учащихся значительного круга компетентностей: *социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.*

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в 6 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в 6 классе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 6 класса включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания
- умения изучать информацию различных исторических и источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории.
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить *структуру подготовки* учащихся 6 класса по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся 6 класса, на уроках будут использоваться разнообразные методы и приёмы:

1. объяснительно-иллюстративный
2. проблемный
3. частично-поисковый
4. наглядный
5. беседа
6. эвристический
7. практический

В 6 классе учащиеся будут осваивать новые формы уроков: семинары, дискуссии, диспуты, практикумы по работе с тренингами. Вместе с этим будут применяться и игровые технологии. Всё это будет способствовать активизации познавательной деятельности учащихся.

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2016/2017

Вариант: /История/6 класс/История средних веков Агибалова Донской История России Андреев

Общее количество часов: 68

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Материалы, пособия	Домашнее задание
<i>Раздел 1: ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ - 1 ч</i>				
1.	Живое Средневековье Что изучает история Средних веков	1	учебник,карта ,атлас	стр 5-7
<i>Раздел 2: 1 - 6 ч</i>				
1.	Образование варварских королевств .Древние германцы и Римская империя	1	учебник,карта ,атлас	пар 1 стр 12-20
2.	Христианская церковь и Королевство франков.	1	учебник,карта ,атлас	пар2 стр 21-26
3.	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	1	учебник,карта ,атлас	пар 3-4 стр 27-33
4.	Англия в раннее Средневековье	1	учебник,карта ,атлас	пар 5 стр33-40
5.	Византия- государственное устройство и культурКультура Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья а	1	учебник,карта ,атлас	пар 6 стр 47-58
6.	Образование славянских государств	1	учебник,карта ,атлас	пар 8 стр 60-67
<i>Раздел 3: 3 - 2 ч</i>				
1.	Арабский халифат и его распад	1	учебник,карта ,атлас	пар 9 стр 69-77
2.	Культура стран халифата	1	учебник,карта ,атлас	пар 10 стр 77-86
<i>Раздел 4: 4 - 2 ч</i>				
1.	Средневековая деревня и ее обитатели	1	учебник,карта ,атлас	пар 11 стр 87-93
2.	В рыцарском замке	1	учебник,карта ,атлас	пар12 стр 94
<i>Раздел 5: 5 - 1 ч</i>				
1.	Формирование средневековых городов Городское ремесло и торговля .Горожане и их образ жизни	1	учебник,карта ,атлас	пар13-14 -15 стр 103-117,126
<i>Раздел 6: 6 - 2 ч</i>				
1.	Могущество католической церкви	1	учебник,карта ,атлас	пар 16 стр 127-134
2.	Крестовые походы	1	учебник,карта ,атлас	пар 17 стр 135 -145
<i>Раздел 7: 7 - 7 ч</i>				
1.	Как происходило объединение Франции	1	учебник,карта ,атлас	пар 18 стр 151-157
2.	Что англичане считают началом своих свобод	1	учебник,карта ,атлас	пар 19 стр 158-166
3.	Столетняя война .Крестьянские восстания во Франции и Англии	1	учебник,карта ,атлас	пар 20 стр167-178

4.	Усиление королевской власти во Франции и Англии	1	учебник,карта ,атлас	пар 21 стр 178 -184
5.	Реконкиста	1	учебник,карта ,атлас	пар 22 стр 184 -191
6.	Усиление власти князей Германии	1	учебник,карта ,атлас	пар 23 стр 191
7.	Расцвет итальянских городов	1	учебник,карта ,атлас	пар 23 стр191-200
<i>Раздел 8: 8 - 2 ч</i>				
1.	Гуситское движение в Чехии	1	учебник,карта ,атлас	пар 24 стр 200-208
2.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	учебник,карта ,атлас	пар 25 стр 208-214
<i>Раздел 9: 9 - 2 ч</i>				
1.	Образование и философия, литература, искусство	1	учебник,карта ,атлас	пар 26-28 стр 224-229
2.	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1	учебник,карта ,атлас	пар 29-30 стр 236-243
<i>Раздел 10: 10 - 3 ч</i>				
1.	Средневековая Азия (Китай,Индия ,Япония)	1	учебник,карта ,атлас	пар 31 стр 265-277
2.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	учебник,карта ,атлас	пар 32 стр 265-276
3.	Итоговое повторение по курсу «Средние века»	1	учебник,карта ,атлас	стр 277-286
<i>Раздел 11: ИСТОРИЯ РОССИИ - 1 ч</i>				
1.	Введение. Человек и история	1	учебник,карта ,атлас	Введение стр 3
<i>Раздел 12: 1 - 39 ч</i>				
1.	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины	1	учебник,карта ,атлас	1 стр 10-
2.	История народов Восточной Европы в 1 тыс. до н. э. — середине VI в. н. э.	1	учебник,карта ,атлас	2 стр 10-18
3.	Первые государства на территории Восточной Европы	1	учебник,карта ,атлас	стр 18-27
4.	Образование Древнерусского государства	1	учебник,карта ,атлас	4 стр 38
5.	Первые законы Древнерусского государства	1	учебник,карта ,атлас	4—5 стр 38
6.	Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства	1	учебник,карта ,атлас	6—7 стр 38 50-
7.	Расцвет Древней Руси при Ярославе Мудром	1	учебник,карта ,атлас	6—7 стр 56-60
8.	Русь в середине XI — начале XII в.	1	учебник,карта ,атлас	8—9 стр 61-65
9.	Русская ПравдаБорис и Глеб. Владимир Мономах	1	учебник,карта ,атлас	8—9 стр 66-69
10.	Общественный строй Древней Руси	1	учебник,карта ,атлас	10 стр 71-78
11.	Древнерусская культура	1	учебник,карта ,атлас	11—12 стр 79-86
12.	Древнерусская культура Работа с источниками" Русская Правда"	1	учебник,карта ,атлас	11—12 стр 86
13.	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	1	учебник,карта ,атлас	пар 13 стр90 -98
14.	Княжества Северо-Восточной Руси	1	учебник,карта ,атлас	п 14 стр 99-106
15.	Боярские республики Северо-Западной Руси	1	учебник,карта ,атлас	п 15 стр 106-114
16.	Культура Руси Работа с источниками" Древняя Русь глазами современников"	1	учебник,карта ,атлас	16—17стр 114-122
17.	Культура Руси	1	учебник,карта ,атлас	стр 114

18.	Обобщающий урок	1	учебник,карта ,атлас	вопросы к тесту
19.	Походы Батия на Русь	1	учебник,карта ,атлас	п 18 стр 126
20.	Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада	1	учебник,карта ,атлас	п 19 стр 126-135
21.	Русские земли под властью Орды	1	учебник,карта ,атлас	п 20—21 стр 143 -150
22.	Ордынская власть над Русью	1	учебник,карта ,атлас	п 20—21 стр 143 -150
23.	Москва и Тверь: борьба за лидерство	1	учебник,карта ,атлас	п 22 стр 151160
24.	Обобщающий урок	1	учебник,карта ,атлас	вопросы к тесту
25.	Начало объединения русских земель вокруг Москвы	1	учебник,карта ,атлас	п 23 стр стр 162
26.	Московское княжество в конце XIV — середине XV в.	1	учебник,карта ,атлас	п 24 стр 162-170
27.	Соперники Москвы	1	учебник,карта ,атлас	п 25 стр 181-190
28.	Объединение русских земель вокруг Москвы	1	учебник,карта ,атлас	п 26 стр192
29.	Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.	1	учебник,карта ,атлас	п 27 стр 202
30.	Русская культура в XIV — начале XVI в.	1	учебник,карта ,атлас	п 28—29 стр 212
31.	Литература,зодчество.изобразительное искусство	1	учебник,карта ,атлас	п 28—29 стр 212-220
32.	Обобщающий урок	1	учебник,карта ,атлас	вопросы к тесту
33.	Итоговые уроки	1	учебник,карта ,атлас	
34.	Работа с источниками	1	учебник,карта ,атлас	работа с документами
35.	Проект	1	учебник,карта ,атлас	
36.	Защита проекта	1	учебник,карта ,атлас	
37.	Игра " Поле чудес"	1	учебник,карта ,атлас	
38.	Контрольная работа	1	учебник,карта ,атлас	
39.	Итоговый урок по курсу	1	учебник,карта ,атлас	

Состояние на 21.01.2017 21:53:34

© Сетевой Город. Образование 3.10.32811

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Калмыкова Светлана Владимировна

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022