

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
СВЕТЛОЯРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНА
на заседании МО учителей предметников
и классных руководителей
Протокол от 02.09 2016 г. № 1
Руководитель МО
Манджисва С.В. Манджисва

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Северная ОШ»
С.В. Манджисва
Приказ № 100 от 02.09 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 5 класса

СОСТАВИТЕЛЬ: Карсакова Г.С.

2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года.
2. Примерной программы по английскому языку для 5-9 классов. 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 144 с. — (Стандарты второго поколения). -Серия «Стандарты второго поколения» основана в 2010 году.
3. Авторской программы (Апальков В. Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы: для учителей общеобразоват. учреждений / В. Г. Апальков, Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко. - М.: Просвещение, 2011. - 56 с. - ISBN 978-5-09-023110-7.).

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности, привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа предназначена для 5 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по ИЯ.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 315 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования в 5–9 классах, из расчёта трёх учебных часов в неделю. Соответственно по 102 учебных часов в год

Краткая характеристика и содержание курса «английский в фокусе» 5–9 (“spotlight”)

Учебно-методический комплект по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместное издание издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”, предназначенное для общеобразовательных учреждений. В отличие от других совместных проектов российских и зарубежных издательств по созданию учебников английского языка для российских школ, «Английский в фокусе» не является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе данного УМК лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный компонент Государственного стандарта общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального, основного и среднего (полного) общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Помимо федерального компонента, «Английский в фокусе», будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, отвечает требованиям уровня А1 Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). С этих позиций, обучающиеся по данному УМК становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

УМК «Английский в фокусе» –5 предназначен для учащихся пятых классов основной школы первого года обучения. Несмотря на то, что основная масса российских школ переходит на модель обучения со второго класса, решение вопроса о раннем обучении неодинаково в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Широкой практикой в большей части образовательного пространства страны остается начало обучения английскому языку в пятом классе. Начиная обучение иностранному языку в пятом классе, учитель часто сталкивается с разноуровневым коллективом, поэтому «Английский в фокусе» –5 построен с учётом потребностей не только начинающих, но и «псевдоначинающих» учащихся (false beginners), создавая возможности для успешной организации дифференцированного,

индивидуализированного подхода к детям в классах с разным уровнем подготовки на начальном этапе обучения английскому языку. Серия «Английский в фокусе» обеспечивает две модели обучения с 5 по 11 класс и со 2 по 11 класс, предусматривая в перспективе два уровня учебника для пятого класса.

Основными методологическими принципами УМК являются коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Главные цели курса полностью совпадают с зафиксированными в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Особое внимание при создании УМК было уделено возрастной релевантности как учебных материалов, обеспечивающей интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, так и методического аппарата, который при учёте психофизиологических особенностей учащихся данной возрастной группы обеспечивает их когнитивное развитие. К экспертизе ряда текстов и вариантов заданий привлекались школьные психологи.

Отличительные особенности

Помимо уже упомянутых особенностей, к основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;

- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Как видно, ряд характеристик напрямую совпадают с изложенными в федеральном компоненте основными направлениями модернизации общего образования в целом.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Развитие языковых навыков

В основной школе осуществляется формирование и развитие языковых знаний школьников, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- **аффиксация:**
 - глаголы с префиксом re- (rewrite);
 - существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
 - прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом -un (unsusual);
 - наречия с суффиксом -ly (quickly);
 - числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (twenty), -th (fifth);
- **словосложение:** существительное + существительное (football);
- **конверсия** (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – a change);
- распознавание и использование **интернациональных слов** (doctor).

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- **аффиксами:**
 - глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);

- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- **словосложением:**
 - прилагательное + прилагательное (well-known);
 - прилагательное + существительное (blackboard);
- **конверсией:**
 - прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

В 5–7 классах предполагается расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.); сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинительных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to the school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) формах.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов (may/can/be able to/must/have

to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good–better–the best). Употребление личных местоимений в именительном (my) и объектном падежах (me), а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных выше 100, порядковых числительных выше 20.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not soas, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II). Употребление сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола

(герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Развитие речевых умений

Говорение

Диалогическая речь

В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 5–7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом;

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку,

контекст.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5– классов..

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 5–9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;

Если в 5–7 классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов **Просмотровое/поисковое чтение** – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объём личного письма – 50–60 слов, включая адрес.

Накопление социокультурных знаний и умений

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской прозы и поэзии;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (с флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка;
- социокультурным портретом стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники;

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности

Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению английского языка, а также развитие специальных учебных умений таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Предметное содержание речи

Круг тем, изучаемых в средней школе, достаточно велик, но отвечает требованиям базовых документов. По мере изучения тем в 5–9 классах прослеживаются качественные изменения в их лексико-грамматической наполняемости, смысловой нагрузке.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ (5 –КЛАСС)

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» –5
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка,	<i>Module 1.</i> English in Use 1 “Greetings”; Extensive Reading 1 “Citizenship”. <i>Module 2.</i> “I’m from”; “My

посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	things”; “My collection”; English in Use 2 “Buying a souvenir”. Module 3. English in Use 3 “Viewing a house”. Module 4. “My family”; “Who’s who?”; “Famous people”; English in Use 4 “Identifying & describing people”; Extensive Reading 4 “Literature: My Family”; Sp. on R. “Hobbies”. Module 6. “At work”; English in Use 6 “Making suggestions”. Module 7. “Dress right”; “It’s fun”; English in Use 7 “Shopping for clothes”. Module 8. “It’s my birthday”; English in Use 8 “Ordering food”. Module 9. “Going shopping”. Module 10. English in Use 10
---	---

	“Renting (a bike/car)”.
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	<i>Starter Unit.</i> “The English Alphabet”; “Numbers”; “Colours”; “Classroom objects”; “Classroom language”. <i>Module 1.</i> “School”; “First day”; “Favourite subjects”. <i>Module 6.</i> “Weekends”. <i>Module 10.</i> “Travel & leisure”; “Summer fun”; Sp. on R. “Holidays”.
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	
Здоровье и личная	<i>Module 5.</i> “Amazing creatures”;

гигиена. Защита окружающей среды.	“At the zoo”; “My pet”; English in Use 5 “A visit to the vet”; Extensive Reading 5 “Science: It’s an insect’s life!”; Sp. on R. “Animals”. Module 6. “Wake up!”; Extensive Reading 6 “Science: Sundials”. Module 7. “Year after year”. Module 8. “Master chef”; Extensive Reading 8 “PSHE: Danger! Keep out”. Module 10. “Just a note...”. Extensive Reading 10 “Geography: safe camping”.
--	---

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Независимо от того, развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений диалогической речи учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос

информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе «Развитие и совершенствование умений аудирования и устной речи» (8–9 классы)/урок ***b*** и *English in use* (5–7 классы) учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 4–5/6–7 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме, описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, становятся авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий, пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 8–10/12 фраз.

Аудирование

В учебнике уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают, тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока, понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты – диалоги, интервью, монологи, радиопередачи. Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

Чтение

В УМК на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) осуществляется развитие всех видов чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебнике также представлены социокультурные тексты, которые построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

Письмо

Отличительной чертой данного УМК является то, что учебник последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. В учебниках для 5–7 классов в каждом модуле целенаправленно формируются умения письменной речи посредством разнообразных заданий.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи

На среднем этапе обучения иностранным языкам обучение фонетической стороне речи носит развивающий и коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках.

Многие модули, особенно в УМК для 5–7 классов содержат упражнения для развития и совершенствования звукопроизносительных навыков, отрабатываются сложные звуко сочетания, акцентируется внимание на дифференциацию произношения похожих звуков. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных для различения звуков и звуко сочетаний английского языка, отработку интонационных моделей. Выработке произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебников для 5–9 классов отвечает требованиям базовых документов. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебнике также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова с фиксированными предлогами, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т.д. В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебнике даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) в УМК. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. ЛЕ для продуктивного усвоения выделены цветом.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры. Грамматический материал вводится на основе предлагаемых для изучения текстов – то есть изучаемый языковой материал изначально представлен в контексте –

таим образом, у учащихся сразу формируется восприятие того или иного грамматического явления в целостном тексте, как его неотъемлемая часть, что позволяет понять смысловую нагрузку и функционирование грамматических явлений в речи. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

5 класс

№	Тема НРК/РК	№ Раздела	Источник
1	Жизнь российск их школьни ков. Мой любимый предмет.	1. Школа.	SB Раздел Spotlight on Russia стр. 3 www.shkola-32.ru
2	Одна страна – множеств о	2. Это я.	SB Раздел Spotlight on Russia стр. 4 http://en.wikipedia.org/wiki/Ural_(region)#Ethnic_composition

	культур. Моя коллекци я.		
3	Зодчеств о в России. Моя комната.	3. Мой дом – моя крепость.	SB Раздел Spotlight on Russia стр. 5 http://varandej.livejournal.com/61876.html
4	Уральски е казаки. Моя семья.	4. Семейные узы.	SB Раздел Spotlight on Russia стр. 5 http://en.wikipedia.org/wiki/Ural_Cossacks
5	Хозяин сибирски х лесов – медведь. Мой питомец.	5. Мир животных.	SB Раздел Spotlight on Russia стр. 7 http://en.wikipedia.org/wiki/Ural_(region)#Fauna

6	Юные гении России. Мои выходны е.	6. С утра до вечера.	SB Раздел Spotlight on Russia стр. 8 http://www.verstov.info/news/culture/21282-magnitogorskie-shkolniki-otpravilis-v-kosmos-deti-magnitki-vnov-udivlyayut-magnitogorcev.html
7	Климатические зоны России. Мое любимое время года.	7. В любую погоду.	SB Раздел Spotlight on Russia стр. 9 http://en.wikipedia.org/wiki/Ural_(region)#Climate
8	Масленица. У меня день рождения.	8. Особые дни.	SB Раздел Spotlight on Russia стр. 10 http://ru.wikipedia.org/wiki/Сабантуй

9	Музей игрушки в Сергиево м Посаде. Мой любимый фильм.	9. Современн ый образ жизни.	SB Раздел Spotlight on Russia стр. 11 http://spravka.mag74.ru/muzei#a1
10	Летний отдых в России. Мои летние развлече ния.	10. Праздники.	SB Раздел Spotlight on Russia стр. 12 http://ru.wikipedia.org/wiki/Абзаково

Требования к результатам обучения

Личностные результаты ученика основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностранному язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Компоненты УМК

В соответствии с программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

- учебник (Student's Book);
- рабочая тетрадь (Workbook);
- книга для учителя (Teacher's Book);
- книга для чтения (Reader);
- CD к книге для чтения (Reader CD);
- языковой портфель (My Language Portfolio);
- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома;
- веб-сайт курса (companion website) www.prosv.ru/umk/spotlight;
- сборник контрольных заданий (Test Booklet).

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольные задания (Test Booklet) представляет собой грамотно разработанный комплекс тестов для измерения качества изученного материала. Сборник включает девять контрольных заданий в двух вариантах. Помимо текущего контроля, сборник позволяет осуществлять и промежуточный контроль, а также итоговый контроль. Задания составлены таким образом, что позволяют контролировать степень развития, как языковых навыков, так и речевых умений во всех видах речевой деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2016/2017

Вариант: Иностранные языки/Иностранный язык (Английский язык)/5 класс/АНГЛИЙСКИЙ ФГОС ВАУЛИНА Ю. Дули

Общее количество часов: 102

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Материалы, пособия	Домашнее задание
<i>Раздел 1: 0 - 102 ч</i>				
1.	Вводная беседа . Алфавит. Говорение.	1	учебник ,раб тетрадь	с.10-11 рассказ почему важно изучение англ.яз, р.т.с.7-8
2.	Числа, имена. Аудирование.	1	Икт	с.20 числит.1-10, писать в тетради имя, фамилию, имена родных, р.т.с.12
3.	Цвета радуги. Говорение.	1	учебник ,раб тетрадь	с.21, называть цвета, р.т.с.13
4.	Глаголы места. Чтение.	1	Икт	с.22 знать глаголы. Р.т.с.14
5.	Входная диагностика.	1	учебник ,раб тетрадь	не задано
6.	Школа. Введение лексики. Чтение.	1	Икт	с.27 у.7, р.т.с.17
7.	Снова в школу. Аудирование.	1	учебник ,раб тетрадь	с.29 у.11,р.т.с.18
8.	РК: Мой любимый предмет. Письмо.	1	Икт	р.т.с.19
9.	Школы в Англии. Говорение.	1	учебник ,раб тетрадь	р.т.с.20
10.	Школьная жизнь в России. Чтение.	1	Икт	р.т.с.21
11.	Приветствие. Аудирование.	1	учебник ,раб тетрадь	р.т.с.22
12.	Граждановедение. Работа в парах. Чтение.	1	Икт	р.т.с.21-22
13.	Артикли. Глагол быть. Письмо.	1		с. 34
14.	Школа. Тематический контроль. Письмо.	1	икт	не задано
15.	Я из... Введение лексики. Чтение.	1		с.37 у.9, р.т.с.23
16.	Мои вещи. Аудирование.	1		с.39 у.10, р.т.с.24
17.	Глагол Have got. Письмо.	1	учебник ,раб тетрадь	карточки с индивидуальным заданием
18.	РК: Моя коллекция. Письмо.	1	Икт	р.т.с.25, с.41 у.4
19.	Множественное число существительных. Письмо.	1		карточки с индивидуальным заданием
20.	Сувениры из Британии. Говорение.	1		р.т.с.26
21.	Моя страна - Россия. Чтение.	1	икт	собрать материал и написать резюме, заметку о своем крае (40-50 слов)
22.	Покупка сувениров. Аудирование.	1		р.т.с.27
23.	География: Англоговорящие страны. Говорение.	1		р.т.с.28

24.	Немного грамматики. Повторение. Упражнения.	1	учебник ,раб тетрадь	карточки с индивидуальным заданием
25.	Это я. Тематический контроль. Говорение.	1	Икт	повторение модуля
26.	Это я. Обобщение.	1		не задано
27.	Теперь я знаю. (резервный урок)	1	икт	не задано
28.	Дома. Введение лексики. Аудирование.	1		с.47 у.8,р.т.с.29
29.	С новосельем. Чтение.	1		р.т.с.30
30.	There is/ there are. Говорение.	1	икт	описание дома
31.	РК: Моя комната. Письмо.	1		с.50 у.5, р.т.с 31
32.	Предлоги места. Говорение.	1		карточки с индивидуальным заданием
33.	Типичный английский дом. Чтение.	1	учебник ,раб тетрадь	с.51 у.5, р.т.с.32
34.	Дома в России. Говорение.	1	Икт	SR с.5 - описание старинного здания,
35.	Осмотр дома. Говорение.	1		р.т.с.33-34
36.	Искусство. Тадж-Махал. Чтение.	1	икт	с.53 у.4
37.	Дом. Тематический контроль. Говорение.	1		с.54 у.1,3,4
38.	Моя семья! Чтение.	1		с.57 у.9, р.т.с.35
39.	Местоимения. Глагол can. Письмо.	1	учебник ,раб тетрадь	карточки с индивидуальным заданием
40.	Кто есть кто? Говорение.	1	Икт	с.59 у.8, р.т.с.36
41.	Притяжательный падеж. Упражнения.	1		карточки с индивидуальным заданием
42.	Знаменитые люди. Аудирование.	1		с.60 у.6, р.т.с.37
43.	Увлечения в России. Чтение.	1	икт	SR с.6 -кратко пересказ любимой сказки, р.т.с.85-86
44.	Описание людей. Говорение.	1	икт	с.62 у.3, р.т.с.85-86
45.	Литература. Стихотворение. Чтение.	1	икт	с.63 у.6
46.	Повторим грамматику. Письмо.	1		с.64
47.	Моя семья. Обобщение.	1		не задано
48.	РК: Моя семья. Тематический контроль: говорение.	1	учебник ,раб тетрадь	не задано
49.	Удивительные создания. Чтение.	1	Икт	с.67 у.10, р.т.с.41
50.	В зоопарке. Аудирование.	1		с.69 у.7, р.т.с.43
51.	Отрицание и вопросы. Упражнения.	1	учебник	карточки с индивидуальным заданием
52.	РК: Мой питомец. Письмо.	1		с.70 у.5, р.т.с.44
53.	Пушистые друзья. Чтение.	1		с.71 у.4, р.т.с.44
54.	Животные в России. Говорение.	1	учебник ,раб тетрадь	SR с.7 - описание любимого животного, р.т.с.86
55.	Визит к ветеринару. Говорение.	1	Икт	с.72 у.5, р.т.с.45
56.	Животные. Тематический контроль: говорение.	1		р.т.с.46
57.	Подъем. Введение лексики.	1	икт	с.77 у.8, р.т.с.47

58.	На работе. Чтение.	1		с.79 у.11, р.т.с.48
59.	РК: Мои выходные. Письмо.	1		с.80 у.5, р.т.с.49
60.	Главные достопримечательности. Говорение.	1	икт	с.81 у.5, р.т.с.50
61.	Россия. Слава. Чтение.	1	учебник	SR с. 8 - краткое резюме российского кумира, р.т.с.51
62.	Приглашение к действию. Аудирование.	1	учебник ,раб тетрадь	с.82 у.3, р.т.с.52
63.	С утра до вечера. Тематический контроль. Письмо.	1	Икт	не задано
64.	Год за годом. Введение лексики. Аудирование.	1		с.87 у.8, р.т.с.53
65.	Одевайся по погоде. Говорение.	1	икт	с.89 у.9, р.т.с.54 у.1-3
66.	Настоящее простое и длительное. Письмо	1		р.т.с.54 у.4,5
67.	Здорово! Письмо.	1		с.90 у.5, р.т.с.55
68.	Климат Аляски. Аудирование.	1	икт	с.91 у.4, р.т.с.56
69.	РК: Времена года в России. Мое любимое время года. Говорение.	1		SR с.9 рисунок по теме и краткое описание к нему "Мое любимое время года"
70.	Покупка одежды. Аудирование.	1		с.92 у.4, р.т.с.57
71.	В любую погоду. Тематический контроль: Говорение.	1	учебник ,раб тетрадь	карточки с индивидуальным заданием
72.	Праздники. Введение лексики. Чтение.	1	Икт	с.97 у.9, р.т.с.59
73.	Готовим сами. Аудирование.	1		с.99 у.7,9
74.	РК: У меня день рождения. Письмо.	1	учебник	с.100 у.4
75.	День благодарения.Говорение.	1		с.101 у.4, р.т.с.62
76.	Праздники и гуляния в России. Письмо.	1	икт	SR с.10 собрать материал о национальном празднике России, написать заметку (40-50 слов)
77.	(Не)исчисляемые существительные. Упражнения.	1	учебник	р.т.с.60 у.4,5
78.	Особые дни. Тематический контроль: говорение.	1		с.104
79.	Особые дни. Обобщение.	1	икт	не задано
80.	Заказ блюд в ресторане. Аудирование.(резервный урок)	1	икт	не задано
81.	За покупками. Введение лексики. Чтение.	1	икт	с.107 у.6, р.т.с.65
82.	Давай пойдем... Говорение.	1		с.109 у.8 e-mail
83.	Не пропустите! Письмо.	1		с.110 у.5, р.т.с.67
84.	Оживленные места Лондона. Чтение.	1	учебник	с.111 у.5
85.	Музей игрушки в Сергиевом посаде. Чтение.	1		SR с. 11 собрать материал, заметку о музеи России (40-50 слов)
86.	Как пройти..? Вопросы и ответы. Аудирование.	1	икт	р.т.с.69-70
87.	Неправильные глаголы. Письмо.	1		карточки с индивидуальным заданием
88.	Немного грамматики. Упражнения.	1	Учебник	с.114
89.	РК: Мой любимый фильм. Говорение.	1		заметка о фильме, на основе устного высказывания (40-50 слов)
90.	В ногу со временем. Тематический контроль, письмо.	1	икт	не задано

91.	Путешествия и отдых. Введение лексики. Говорение.	1		с.117 у.9, р.т.с.71
92.	РК: Мои летние развлечения. Чтение.	1	икт	с.119 у.7, р.т.с.72
93.	Просто записка. Письмо.	1		с.120 у.5, р.т.с.73
94.	Увидимся в летнем лагере. Говорение.	1		SR с.12 материал о детском лагере, заметку (40-50 слов)
95.	Как взять на прокат. Аудирование.	1	учебник ,раб тетрадь	с.124
96.	Будущее время. Письмо.	1	Икт	карточки с индивидуальным заданием
97.	Немного грамматики. Упражнения.	1		карточки с индивидуальным заданием
98.	Уголок переводчика Письмо.	1	икт	монолог
99.	Каникулы. Обобщение.	1		не задано
100.	Каникулы. Тематический контроль, говорение.	1	икт	письмо другу как он проводит лето.
101.	Итоговая контрольная работа.	1		не задано
102.	Поехали. Игра. Говорение.	1		не задано

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Калмыкова Светлана Владимировна

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022