

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»  
СВЕТЛОЯРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей предметников  
и классных руководителей

Протокол от «31» 01 2025г. № 5

Руководитель МО

 /С.В. Манджиева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

МОДУЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

СОСТАВИТЕЛЬ: Манджиева С.В.

2024--2025 учебный год

УТВЕРЖДАЮ

и.о.директора МКОУ «Северная ООШ»

 /С.Х. Чудайкина

Приказ № 8/1 от «31» 01 2025г.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО  
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

МОДУЛЬ 1

Основы финансовой грамотности  
*(наименование модуля)*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### А) ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:

**Целевой установкой модуля является получение обучающимися знаний и умений, способствующих обеспечению личной финансовой безопасности и реализации долгосрочной финансовой стратегии в рамках предметных областей финансовой грамотности «Доходы и расходы» и «Финансовое планирование и бюджет».**

Основными задачами данного модуля являются:

- дать базовые знания и навыки семейных расходов, общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование у обучающихся понимания необходимости долгосрочного финансового планирования.

### Б) РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ:

Результатом освоения программы является развитие следующих компонентов финансовой грамотности:

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	<p style="text-align: center;">Базовый уровень для детей школьного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать, что такое личный доход и знать пути его повышения.</li> <li>• Понимать, что такое личные расходы, знать общие принципы управления расходами.</li> <li>• Понимать различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды</li> <li>• Понимать влияние образования на последующую карьеру.</li> </ul>
	Знание и понимание	

Доходы расходы	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь различать регулярные и нерегулярные источники дохода.</li> <li>• Уметь давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания.</li> <li>• Уметь оценить свои ежемесячные расходы.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать важность образования, которое обеспечивает доходы.</li> <li>• Осознавать разницу между базовыми и потребностями и желаниями.</li> </ul>
Личные характеристики и установки		

Финансовое планирован ие и бюджет	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать необходимость учета доходов и расходов</li> <li>• Понимать, что решение о покупке может быть принято под влиянием рекламы и давлением окружения.</li> <li>• Знать обязанности ежемесячных трат и актуальные потребности на данный момент.</li> <li>• Уметь вести запись доходов и расходов.</li> </ul>
		Умения и поведение
Общие знания экономики азы финансовой арифметики	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать, что наличные деньги – не единственная форма оплаты товаров и услуг.</li> <li>• Знать, что обменные курсы могут изменяться со временем.</li> </ul>
		Умения и поведение
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Брать мотивированный на улучшение своего материального положения.</li> </ul>

Личные характеристики и и установкки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять активность и инициативу в поиске информации и ее обновлении.</li> <li>• Обладать мотивацией, повышать свою финансовую грамотность.</li> </ul>
--------------------------------------	--

### ВОБОСНОВАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

Для поддержания детского интереса, развития интеллектуальных умений и способностей при реализации программы модуля необходимо использование элементов, приемов, методов нестандартного занятия в традиционном занятии: составление таблиц, опорных схем, конспектов, работа со словариками дат, составление кроссвордов, ролевая дидактическая игра, иллюстрация.

В игровой среде происходит многократное повторение предметного материала по желанию ребенка в различных его сочетаниях и формах, а не по традиционной необходимости заучивания и запоминания.

Необходимым условием реализации программы является адекватная методика, которая предполагает использование методов и приемов наряду с традиционными формами проведения занятий.

В соответствии с техническим заданием формами учебных занятий могут выступать лекции, семинары, презентации и использование других видов занятий основывается на следующих определениях:

**Лекция** – устное систематическое и последовательное изложение материала в рамках учебного занятия заданием продолжительностью 1 лекционного занятия не превышает 30 минут. За время лекции преподаватель отвечает на целевой установкой модуля. Основные формулировки базовых знаний отражаются в представленных учебных материалах.

**Данный вид занятий** не согласуется с особенностями и уровнем подготовки целевой аудитории, поэтому в связи с этим полноценные лекции в качестве формы учебных занятий в программе не предусматриваются. Семинар как форма организации учебного занятия предполагает представление обучающимся сообщений с заданными темами и их дальнейшее обсуждение и оценку. Такая форма занятий предполагает самостоятельную работу обучающихся, а также ограничивает роль преподавателя функциями координатора занятий и согласуется с особенностями и уровнем подготовки целевой аудитории, мотивационной моделью программы.

**Проектная работа** – форма организации учебного занятия, занятия-игры, практикумы, под которыми понимается занятие с разбором ситуаций принятием решений на основе реальной финансовой информации, теоретическое занятие, поддерживающее у школьников высокий познавательный интерес к изучаемому курсу, обучение на материале комбинированное занятие.

**Фазы комбинированного занятия:**

1. Организационно – психологический момент – улыбка, шутка, игровое начало, бодрость.

2. Диагностика успешности, разнообразие форм и приемов, дифференцированный подход, использование различных форм работы.

3. Преподаватель организует познавательную деятельность и активность обучающихся в связи с использованием закрепляющие микрозадания, метод плацебо (в ходе объяснения педагог общается с обучающимися, выдает задание, метод графической записи, звуковой, моторной, визуальный, осязательный).

**Стимулирующие** – способствует опережающим идеям и решениям и т.д.

**Позиционные** – способствует опережающим идеям и решениям и т.д.

на аппарат

4. Преподаватель подбрасывается к этапу закрепления знаний и умений в течение всего занятия, увлекает, заинтересовывает обучающихся, авансом стимулирует их будущую деятельность, ищет вариативные, необычные, поисковые творчески задания.

которые должны быть для обучающихся интересны, значительны, разнообразны, соответствовать уровню призываний, знаний, интересов и развития каждого.

Занятие – игра.

Учебная игра – это обучающая игра, для которой характерно, что игровой процесс сопровождается усвоением игроками содержания обучения. Игра по содержанию, учение по форме. Но она всегда должна оставаться игрой. Связь с содержанием обучения достигается в ней не в результате механического введения учебного материала в ткань уже готовой игры, а путём специального проектирования содержания учебной игры.

Типология учебных игр:

1. Проблемные;
2. Соревновательные;
3. Формальные;
4. Имитационные;
5. Ролевые.

Игра, учение и труд являются основными видами деятельности человека. При этом игра готовит ребёнка, как к учению, так и к труду, сама являясь одновременно и учением и трудом.

В процессе игр дети приобретают самые различные знания о предметах и явлениях окружающего мира. Игра развивает детскую наблюдательность и способность определять свойства предметов, выявлять их существенные признаки.

Учебная игра выполняет несколько функций:

- обучающую (способствует приобретению знаний, а также формированию иноязычных навыков и умений в рамках одной или нескольких учебных тем);

- мотивационно-побудительную (мотивирует и стимулирует учебно-воспитательную деятельность: оказывает положительное воздействие на личность обучаемого, расширяет его кругозор, развивает мышление, творческую активность и т. д.);

- ориентирующую (учит ориентироваться в конкретной ситуации и отбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения);

- компенсаторную (компенсирует отсутствие или недостатки практики, приближает учебную деятельность к условиям реальной жизни).

Обучающие игры помогают снять усталость, преодолеть психологические барьеры. Их использование повышает интерес к предмету, позволяет сконцентрировать внимание на главном – овладении умениями, знаниями в процессе естественной ситуации общения во время игры.

Место игры в ходе занятия, а также её продолжительность зависят от множества факторов, которые необходимо учитывать при

планировании занятия. К назначенным факторам относятся: уровень подготовки обучающихся, степень их обучаемости, степень сложности изучаемого или контролируемого материала, а так же конкретные цели, задачи и условия определённого учебного занятия.

Таким образом, игры оказывают большое влияние на умственное развитие детей, совершенствуя их мышление, внимание, творческое воображение.

Поддерживать детский интерес, развивать интеллектуальные умения и способности, вызывать желание проявлять себя возможно для данной целевой аудитории используя следующие элементы, приемов, методов нестандартного занятия в традиционном занятии:

составление	таблиц,	опорных	схем,	конспектов,	работа	со	словариками	дат,
составление	кроссвордов,	ролевых	дидактических	игр,	иллюстрация.	Такие задания		

позволяют обучающемуся полнее раскрыть собственную индивидуальность и выявить пробелы в знаниях, выявить проблемы в их усвоении.

При реализации образовательного курса должны использоваться такие методы обучения, которые будут способствовать самореализации личности обучающегося.

Причем самореализация обучающегося в учебной деятельности возможна при следующих условиях: наличие групповой работы; взаимодействие обучающихся между собой, с преподавателем, с учебной информацией. Данным условиям соответствует использование в учебной деятельности интерактивных методов обучения, которые представляют собой систему правил организации продуктивного взаимодействия обучающихся между собой, с преподавателем, с учебной литературой, при котором происходит освоение нового опыта, получение новых знаний и представляется возможность для самореализации личности обучающегося.

Интеракция обозначается, как способность взаимодействовать и влиять на других в режиме беседы, диалога с кем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).<sup>1</sup> Использование интерактивных методов обучения предполагает следующую логику учебной деятельности: мотивация – формирование нового опыта – его осмысление через применение – рефлексия. При этом формирование нового опыта осуществляется с учетом имеющегося опыта, создания проблемных диалогических ситуаций, обучающихся на основе возникающих противоречий, рождения новых познавательных мотивов и интересов.<sup>2</sup>

Интерактивные методы обучения характеризует обязательная работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества. Интерактивные методы обучения основаны на игровых формах обучения, при которых проявляется активность обучающихся, осуществляется аккумуляция и передача социального опыта, создаются условия для более полной самореализации личности обучающихся.

Разработанный курс программы предполагает использование следующих интерактивных методов обучения: дискуссионные методы (диалог, групповая дискуссия, разбор и анализ жизненных ситуаций); игровые методы (дидактические игры, творческие игры, в том числе деловые, ролевые игры, организационно-деятельностные игры, контригры).

Весь этот арсенал методических приемов будет способствовать всестороннему развитию подростка, раскрытию его способностей, для положительного эмоционального поля, которое способствует процессу запоминания, развивает память. И обучающийся проявится – начнет работать его фантазия, он самостоятельно будет искать ответ на вопрос, обретет свой взгляд на известные факты и явления, тем самым расширит свои знания, установив связи, сходства и различия событий. Именно в такой игровой среде происходит многократное повторение предметного материала по желанию подростка в различных сочетаниях форм, а не по традиционной необходимости

- 1 Еримбетова С., Маджута А. Г., Ахметжан Б. Использование интерактивных (диалоговых) технологий обучения в процессе творческого саморазвития личности учащегося // Вестник высшей школы «Альма-Матер». 2003. № 11. С. 48–52.
- 2 Николгина В. В. Интерактивные педагогические технологии в подготовке учителя как способ развития его профессиональной компетентности / ROSSICA OLOMUCENSIA XLVI-II, 2008. С. 241–244.

запоминания. Эта положительная заряженная эмоциональная среда поможет проявиться учащимся и активизирует их деятельность.

Консультации предполагают личное общение преподавателя с представителями аудитории по частным вопросам. С учетом психологических особенностей целевой аудитории (нежелание публичного обсуждения личных вопросов) такая форма занятий представляется малоэффективной. Ответы на вопросы предполагается включить в программу занятий (заключительная часть) без выделения консультаций в качестве формы обучения. При этом методически материал для преподавателей включается в ответы на часто задаваемые вопросы, адаптированные для уровня подготовки слушателей.

#### Г) ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

- персональный компьютер с операционной системой Windows, установленным пакетом MSOffice 2007 (или выше),
- проектор;
- экран;
- калькулятор.

#### 2) УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата проведения	Содержание занятий	Часы
07.02	Введение. Входное тестирование	1
21.02	Потребности и блага. Потребности человека	1
28.02.	Потребности человека. Практикум.	1
04.04.	Блага.	1
08.04.	Блага. Интерактивные игровые методы.	1
11.04.	Экономические блага.	1
15.04.	Может ли человечество полностью удовлетворить свои потребности.	1
18.04.	Рынок. Рынок и спрос.	1

22.04.	Рынок и спрос. Учебная игра.	1
25.04.	Деньги. Что такое деньги. Функции денег.	1
29.04.	Функции денег. Учебная игра.	1
16.05.	Валюты разных стран.	1
23.05.	Валюты разных стран. Курсы валют. Учебная игра	1
Итого:		13



22. Сафронов Н. А. Экономика предприятия: Учебник. - М.: «Юристъ», 1998. - 584 с.

23. Современный экономический словарь. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Инфра-М, 2005.

1. Сторчевой М. А. Основы экономики: Учебник / под ред. П. А. Вагника. СПб.: Экон. шк., 1999.

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 26 декабря 2012 года, Москва, Кремль

[Электронный ресурс]. URL: [http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-](http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации)

24. Фестиваль педагогических идей. Открытый урок [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/economics/>.
25. Фестиваль педагогических идей. Открытый урок [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/economics/>.
26. Шелкова А., Увлекательна бонистика. Факты, легенды, открытия в мире банкнот, Из-ва «Эксмо». - 2007. - 384 - с.
27. Экономика для детей 2-х частях. Учебное пособие в играх, задачах и примерах. Б.А. Райзберг. Москва. Издательство "Ось-89" 1999.
28. Экономика для детей 2-х частях. Учебное пособие в играх, задачах и примерах. Б.А. Райзберг. Москва. Издательство "Ось-89" 1999.
29. Экономический портал. Сайт для тех, кто интересуется экономикой [Электронный ресурс]. URL: <http://www.economicportal.ru/>.
30. Экономический портал. Сайт для тех, кто интересуется экономикой [Электронный ресурс]. URL: <http://www.economicportal.ru/>.
31. Электронный глоссарий [Электронный ресурс]. URL: <http://www.glossary.ru>.
32. Электронный глоссарий [Электронный ресурс]. URL: <http://www.glossary.ru>.
33. Энциклопедия вещей. История вещей, изобретений, открытий. Первые бумажные деньги в Китае. Джек Везерфорд «История денег» (<http://www.thingshistory.com/>)
34. Энциклопедия вещей. История вещей, изобретений, открытий. Первые бумажные деньги в Китае. Джек Везерфорд «История денег» (<http://www.thingshistory.com/>)
35. Энциклопедия монет мира «ВОНИСТИКА»

37. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский экономико-технический колледж» (Россия)

- Абрамов С.А., к.э.н., директор ГБОУ СПО «ВЭТК»
- Чуб М.В., к.э.н., преподаватель ГБОУ СПО «ВЭТК»
- Костина С.А., преподаватель ГБОУ СПО «ВЭТК»
- Бойченко Е.П., преподаватель ГБОУ СПО «ВЭТК»