МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
СВЕТЛОЯРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей предметников
и классных руководителей
Протокол от «29» 08 2025г. №1
Руководитель МО
_____/С.В. Манджиева

УТВЕРЖДАЮ
и.о.директора МКОУ «Северная ООШ»
_____/С.Х. Чудайкина
Приказ №60 от «29» 08 2025 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МОДУЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

СОСТАВИТЕЛЬ: Манджиева С.В.

2025-2026 учебный год

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫМОДУЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

МОДУЛЬ 2

Сбережения и банки

(наименование модуля)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

А) ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:

Целевой установкой модуля является получение обучающимися знаний и умений, способствующих обеспечению личной финансовой безопасности и реализации долгосрочной финансовой стратегии в рамках предметных областей финансовой грамотности «Личные сбережения», «Кредитование», «Инвестирование».

Основными задачами данного модуля являются:

- дать базовые знания о сбережениях, кредитования и инвестирования об общих принципах кредитования и инвестирования;
- формирование у обучающихся установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность;
- формирование у обучающихся понимания необходимости долгосрочного инвестирования.

Б) РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ:

Результатом освоения программы является развитие следующих компонентов финансовой грамотности:

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Базовый уровень для детей школьного возраста

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Базовый уровень для детей школьного возраста
Личные сбережения	Знание и понимание	• Понимать необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат.
		• Понимать принцип хранения денег на банковском счете.
		• Осознавать, что сбережения могут приносить доход.
	Умения и поведение	• Уметь откладывать деньги на определенные цели.
		• Уметь различать депозит (срочный вклад) и текущий счет.
	Личные характеристики и установки	• Осознавать важность сбережений.
Кредитование	Знание и понимание	• Понимать, что такое кредит и почему кредит дается под проценты.
		• Понимать основные принципы кредитования.
		• Понимать различия между дебетовой и кредитной картой.
	Умения и поведение	• Уметь выделять плюсы и минусы использования кредита.

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Базовый уровень для детей школьного возраста
	Личные характеристики и установки	• Осознавать мотивы и цели (необходимость) получения кредита.
Инвестирование	Знание и понимание	• Понимать, что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования.
		• Знать основное правило инвестирования: чем выше доходность, темы выше риск.
	Умения и поведение	• Уметь сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов.
	Личные характеристики и установки	-
Общие знания экономики и азы финансовой арифметики	Знание и понимание	• Знать типы основных финансовых организаций.
		• Понимать, что наличные деньги – не единственная форма оплаты товаров и услуг.

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Базовый уровень для детей школьного возраста
		• Знать о некоторых официальных финансовых документах (например, о выписке с банковского счета), услугах банкомата, кредитных картах, ваучерах и др.
		• Знать, что процентные ставки могут изменяться во времени.
	Умения и поведение	• Уметь различать типы денег (наличные, пластиковые карты, чеки, купоны и т.д.).
	Личные характеристики и установки	• Быть мотивированным на улучшение своего материального положения.
		• Проявлять активность и инициативу в поиске информации и ее обновлении.
		• Обладать мотивацией, повышать свою финансовую грамотность.

В) ОБОСНОВАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

Для поддержания детского интереса, развития интеллектуальных умений и способностей при реализации программы модуля необходимо использование элементов, приемов, методов нестандартного занятия в традиционном занятии: составление таблиц, опорных схем, конспектов, работа со словариками дат, составление кроссвордов, ролевая и дидактическая игра, иллюстрация.

В игровой среде происходит многократное повторение предметного материала по желанию ребенка в различных его сочетаниях и формах, а не по традиционной необходимости заучивания и запоминания.

Необходимым условием реализации программы является адекватная методика, которая предполагает использование активных и интерактивных методов и приемов наряду с традиционными формами проведения занятий.

В соответствии с техническим заданием формами учебных занятий могут являться лекции, семинары, практикумы и консультации. Обоснование используемых видов занятий основывается на следующих определениях:

Лекция – устное систематическое и последовательное изложение материала в рамках учебного модуля. В соответствии с техническим заданием продолжительность 1 лекционного занятия не превышает 30 минут. За время лекций аудитории даются базовые знания в соответствии с целевой установкой модуля. Основные формулировки базовых знаний отражаются в учебных материалах, представляемых обучающимся.

Данный вид занятий не согласуется с особенностями и уровнем подготовки целевой аудитории, мотивационной моделью программы. В связи с этим полноценные лекции в качестве формы учебных занятий в программе не предусмотрены.

Семинар как форма организации учебного занятия предполагает представление обучающимися сообщений, докладов, рефератов в соответствии с заданными темами и их дальнейшее обсуждение и оценку. Такая форма занятий предполагает обязательную самостоятельную работу обучающихся, а также ограничивает роль преподавателя функциями координатора и модератора. Данный вид занятий не согласуется с особенностями и уровнем подготовки целевой аудитории, мотивационной моделью программы, а также выходит за временные рамки учебных модулей. В связи с этим семинары в качестве формы учебных занятий в программе не предусмотрены.

Программой предусмотрены комбинированные занятия, занятия-игры, практикумы, под которыми понимается практическое занятие с детальным разбором ситуации и принятием решений на основе реальной финансовой информации, что способствует усвоению теоретических знаний, поддерживает у школьников высокий познавательный интерес к изучаемому курсу, облегчает и ускоряет усвоение материала.

Комбинированное занятие.

Фазы комбинированного занятия:

1. Организационно – психологический момент – улыбка, шутка, игровое начало, бодрость.
2. Диагностика успешности, разнообразие форм и приемов, дифференцированный подход, использование микрогрупповых форм работы.
3. Преподаватель организует познавательную деятельность и активность обучающихся в связи с использованием нового материала, использует закрепляющие микрозадания, метод плацебо (в ходе объяснения педагог обещает допустить ряд ошибок, а дети

должны их найти), выдачу тезисов до занятия, метод графической записи, звуковой, моторной, визуальный, осязательный ряд. Дискуссия. Стимулирование поиска обучающимися опережающих идей и решений и т.д.

Позволяет обсудить главные, основные вопросы. Наиболее интересные линии и направления изучаемого материала опираются не на аппарат памяти, а предполагают возможность для каждого обучающегося выступить со своим мнением, пониманием, подходом.

4. Преподаватель подбирается к этапу закрепления знаний и умений в течение всего занятия, увлекает, заинтересовывает обучающихся, авансом стимулирует их будущую деятельность, ищет вариативные обычные, поисковые и творческие задания, которые должны быть для обучающихся интересны, значительны, разнообразны, соответствовать уровню притязаний, знаний, интересов и развития каждого.

Занятие – игра.

Учебная игра – это обучающая игра, для которой характерно, что игровой процесс сопровождается усвоением игроками содержания обучения. Игра по содержанию, учение по форме. Но она всегда должна оставаться игрой. Связь с содержанием обучения достигается в ней не в результате механического введения учебного материала в ткань уже готовой игры, а путём специального проектирования содержания учебной игры.

Типология учебных игр:

1. Проблемные;
2. Соревновательные;
3. Формальные;
4. Имитационные;
5. Ролевые.

Игра, учение и труд являются основными видами деятельности человека. При этом игра готовит ребёнка, как к учению, так и к труду, сама являясь одновременно и учением и трудом.

В процессе игр дети приобретают самые различные знания о предметах и явлениях окружающего мира. Игра развивает детскую наблюдательность и способность определять свойства предметов, выявлять их существенные признаки.

Учебная игра выполняет несколько функций:

- обучающую (способствует приобретению знаний, а также формированию иноязычных навыков и умений в рамках одной или нескольких учебных тем);

- мотивационно-побудительную (мотивирует и стимулирует учебно-воспитательную деятельность: оказывает положительное воздействие на личность обучаемого, расширяет его кругозор, развивает мышление, творческую активность и т. д.);

- ориентирующую (учит ориентироваться в конкретной ситуации и отбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения);

- компенсаторную (компенсирует отсутствие или недостаток практики, приближает учебную деятельность к условиям реальной жизни).

Обучающие игры помогают снять усталость, преодолеть психологические барьеры. Их использование повышает интерес к предмету, позволяет сконцентрировать внимание на главном – овладении умениями, знаниями в процессе естественной ситуации общения во время игры.

Место игры в ходе занятия, а также её продолжительность зависят от множества факторов, которые необходимо учитывать при планировании занятия. К назначенным факторам относятся: уровень подготовки обучающихся, степень их обучаемости, степень сложности изучаемого или контролируемого материала, а так же конкретные цели, задачи и условия определённого учебного занятия.

Таким образом, игры оказывают большое влияние на умственное развитие детей, совершенствуя их мышление, внимание, творческое воображение.

Поддерживать детский интерес, развивать интеллектуальные умения и способности, вызывать желание проявлять себя возможно для данной целевой аудитории с использование элементов, приемов, методов нестандартного занятия в традиционном занятии: составление таблиц, опорных схем, конспектов, работа со словариками дат, составление кроссвордов, ролевая и дидактическая игра, иллюстрация. Такие задания позволяют обучающемуся полнее раскрыть собственную индивидуальность и выявить пробелы в знаниях, выявить проблемы в их усвоении.

При реализации образовательного курса должны использоваться такие методы обучения, которые будут способствовать самореализации личности обучающихся.

Причем самореализация обучающихся в учебной деятельности возможна при следующих условиях: наличие групповой работы; взаимодействие обучающихся между собой, с преподавателем, с учебной информацией. Данным условиям соответствует использование в учебной деятельности интерактивных методов обучения, которые представляют собой систему правил организации продуктивного взаимодействия обучающихся между собой, с преподавателем, с учебной литературой, при котором происходит освоение нового опыта, получение новых знаний и предоставляется возможность для самореализации личности обучающихся.

Интеракция обозначается, как способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).[1]

---

[1]Еримбетова С., Маджуга А. Г., Ахметжан Б. Использование интерактивных (диалоговых) технологий обучения в процессе творческого саморазвития личности учащегося // Вестник высшей школы «Альма-Матер». 2003. № 11. С. 48–52.

Использование интерактивных методов обучения предполагает следующую логику учебной деятельности: мотивация – формирование нового опыта – его осмысление через применение – рефлексия. Причем формирование нового опыта осуществляется с учетом имеющегося опыта, создания проблемных диалогических ситуаций, образующихся на основе возникающих противоречий, рождения новых познавательных мотивов и интересов.[2]

Интерактивные методы обучения характеризует обязательная работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества. Интерактивные методы обучения основаны на игровых формах обучения, при которых проявляется активность обучающихся, осуществляется аккумуляция и передача социального опыта, создаются условия для более полной самореализации личности обучающихся.

Разработанный курс программы предполагает использование следующих интерактивных методов обучения: дискуссионные методы (диалог, групповая дискуссия, разбор и анализ жизненных ситуаций); игровые методы (дидактические игры, творческие игры, в том числе деловые, ролевые игры, организационно - деятельностные игры, контригры).

Весь этот арсенал методических приемов будет способствовать всестороннему развитию подростка, раскрытию его способностей, для положительного эмоционального поля, которое способствует процессу запоминания, развивает память. И обучающийся проявится – начнет работать его фантазия, он самостоятельно будет искать ответ на вопрос, обретет свой взгляд на известные факты и явления, тем самым расширит свои знания, установив связи, сходства и различия событий. Именно в такой игровой среде происходит многократное повторение предметного материала по желанию подростка в различных его сочетаниях и формах, а не по традиционной необходимости заучивания и запоминания. Эта положительно заряженная эмоциональная среда поможет проявиться обучающимся и активизирует их деятельность.

Консультации предполагают личное общение преподавателя с представителями аудитории по частным вопросам. С учетом психологических особенностей целевой аудитории (нежелание публичного обсуждения личных вопросов) такая форма занятий представляется малоэффективной. Ответы на вопросы предполагается включить в программу занятий (заключительная часть) без выделения консультаций в качестве формы обучения. При этом методические материалы для преподавателей включают в себя ответы на часто задаваемые вопросы, адаптированные для уровня подготовки слушателей.

Г) ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

- персональный компьютер с операционной системой Windows, установленным пакетом MSOffice 2007 (или выше),
- проектор;
- экран;
- калькулятор.

---

[2] Николина В. В. Интерактивные педагогические технологии в подготовке учителя как способ развития его профессиональной компетентности / ROSSICA OLOMUCENSIA XLVI-II, 2008. С. 241–244.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Занятие, тема	Кол-во часов			
		Всего	Комбинированные занятия с использованием интерактивных и игровых методов	Учебные игры	Практикум
1	Занятие 1 Введение. Входной контроль 5.09.25	**1**	**1**	**0**	
	Тема «Сбережения» ~~12.09.25~~	**3**	**3**	**0**	
2	Занятие 2-4. Сбережения 12.09;	3	19.09; 26.09. 3	0	
	Тема «Банки»	**7**	**5**	**2**	
3	Занятие 5-8. Что такое банк? Его история 3.10.; 17.10; 24.10; 31.10.	4	3,5	0,5	
4	Занятие 9-11. Виды банков и банковская деятельность 7.11; 14.11; 21.11	3	1,5	1,5	
	Тема «Инфляция»	**3**	**3**	**0**	
5	Занятие 12-14. Инфляция. Виды, причины и последствия	3	3	0	
	Тема «Вклад и депозит»	**4**	**4**	**0**	
6	Занятие 15-18. Вклад или депозит? Как открыть вклад?	4	4	0	
	Тема «Кредит»	**6**	**3,5**	**1,5**	**1**
7	Занятие 19-21. Кредиты	3	2	1	
8	Занятие 22-24. Банки и кредиты	3	1,5	0,5	1
	Тема «Инвестиции»	**4**	**4**	**0**	
9	Занятие 25-26. Инвестиции	2	2	0	

10	Занятие 27-28. Источники и методы финансирования инвестиционных проектов	2	2	0	
	Тема «Деньги и банки в век электроники»	**3**	**3**	**0**	
11	Занятие 29-31. Деньги и банки в век электроники	3	3	0	
12	Занятие 32. Итоговое занятие. Выходное тестирование	**1**	**1**	**0**	
	ИТОГО:	**32**	**27,5**	**3,5**	**1**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема «Сбережения» (3 часа).

Сбережения. Виды сбережений. Роль и необходимость сбережений. Цели сбережений.

Тема «Банки» (7 часов).

Банки. Банковская деятельность. Банковская система. Виды банков. Классификация банков. Задачи банков и их функции. Банковские операции и роль банков в экономике. Центральный банк и его функции. Действия ЦБ РФ. Банкнота. Банк универсальный. Коммерческий банк. Операции коммерческого банка. Активные и пассивные операции.

Тема «Инфляция» (3 часа).

Инфляция. Виды, причины, последствия инфляции.

Тема «Вклад и депозит» (4 часа).

Депозит. Вклад. Правила открытия вклада. Срочные вклады. Сберегательный вклад. Накопительный вклад. Вклад «до востребования».Простые и сложные проценты. Расчет процентов по вкладам.

Тема «Кредит» (6 часов).

Кредит. Виды кредитов: сезонные, потребительские, финансовые, ипотечные. Кредитная система. Ссуда. Кредитоспособность заемщика. Погашение кредита.

Тема «Инвестиции» (4 часов).

Инвестиции. Виды инвестиций по объекту. Виды инвестиций по характеру участия. Виды инвестиций по срокам. Инвестиционный портфель. Виды инвестиционных портфелей.

Источники и методы финансирования инвестиций. Классификация инвесторов.

Тема «Деньги и банк в век электроники» (3 часов).

Банковская карточка. Причины возникновения платежных карточек. Механизм оплаты покупок по банковским карточкам. Платежные системы. Преимуществах банковских карт. Правила пользования банковскими карточками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «О страховании вкладов физических лиц в банках РФ» от 23.12.2003г. № 177-ФЗ
2. Алмазов О.А. Золото и валюта. М.: Кооператив «Прасковья», 1995.– 192 с.
3. Аникин А.В. Путь исканий: социально-экономические идеи в России до марксизма. М.: Политиздат, 1990.– 415 с.
4. Борисов, Е. Ф. Основы экономики: Учебное пособие – М.: Юрайт – Издат, 2009. – 316 с.
5. Бочаров В. В. Инвестиции: Учебник /В. В. Бочаров. – СПб.: Питер, 2009.
6. Видяпина В.И.Экономическая теория: Учебное пособие. – М.: ИНФРА – М, 2011. – 714 с.
7. Владимирова. М. П. Деньги, кредит, банки : учеб. пособие / М. П. Владимирова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2007.
8. Володина А.А. Управление финансами – 2-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2012. – 509 с.
9. Гайдар Е. Долгое время: Россия в мире: очерки экономической истории. – М.: Дело, 2006.
10. Галицкая, С. В. Деньги, кредит, финансы : учеб. / С. В. Галицкая. – М.: Эксмо, 2009.
11. Гражданский кодекс Российской Федерации глава 44
12. Грибов А. Ю. Деньги и ценные бумаги: сущность и правовой режим – А. Ю. Грибов. – М.: РИОР, 2006
13. Деева, А.И. Инвестиции: учебное пособие / А.И. Деева. – М.: Изд-во «Экзамен», 2009.
14. Деньги, кредит, банки : учеб. / под ред. Г. Н. Белоглазовой. – М.: Высшее образование, 2008.
15. Ендовицкий, Е. А. Анализ и оценка кредитоспособности заемщика: учебно-практическое пособие / Е. А. Ендовицкий. – М.: КНОРУС, 2008
16. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок: Около 1200 пословиц и поговорок. – 4-е изд. испр. и доп. – М.: Русск.яз., 1991.
17. Иванов С.И. Основы экономических знаний. - М.: «Вита-Пресс» 2004.
18. Иванов, А. Н. Банковские услуги: зарубежный и российский опыт / А. Н. Ивангов. – М.: Финансы и статистика, 2002
19. Ивашковский С.Н. Экономика: микро и макроанализ: учеб.-практ. пособие / С.Н. Ивашковский. – М.: Дело, 2009.
20. Игонина Л.Л. Инвестиции: Учеб. пособие / Л.Л. Игонина; Под ред. В.А. Слепова. – М.: Юристъ, 2012.
21. Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег. М.: Гелиос, 1999.– 352 с.
22. Климович, В. П. Финансы, денежное обращение и кредит: учеб. / В. П. Климович. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2008.

23. Крахмалев, С. В., Современная банковская практика проведения международных платежей / С. В. Крахмалев. – М.: Гросс-Медиа: РОСБУХ, 2007

24. Кроливецкая, Л. П. Банковское дело: кредитная деятельность коммерческих банков: учебное пособие / Л. П. Кроливецкая, Е. В. Тихомирова. – М.: КНОРУС, 2009

25. Кузнецова, В. В. Банковское дело. – М.: КноРус, 2007

26. Кулагина, И. И. Методы финансовых расчетов: учебно-методическое пособие / И. И. Кулагина; ФГОУ ВПО «Волгоградская академия государственной службы»,- Волгоград: ФГОУ ВПО ВАГС, 2010

27. Малышева Е. Н., Алмосов А. П. Деньги. Кредит. Банки: учебное пособие/ Е. Н. Малышева, А. П. Алмосов; ФГОУ ВПО «Волгоградская академия государственной службы». – Волгоград: Издательство ФГОУ ВПО ВАГС, 2009

28. Мамедова О. Ю. Современная экономика: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 456 с.

29. Моисеев, С. Р. Денежно-кредитный энциклопедический словарь / С. Р. Моисеев. – М.: ИНФРА – М, 2009

30. Национальные банковские системы: учебник / под общ. ред. проф. В. И. Рыбина.- М.: ИНФРА-М, 2009

31. Никонова, И. А. Стратегия и стоимость коммерческого банка / И. А. Никонова, Р. Н. Шамгунов. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007

32. Саркисян Г.С. Доходы населения и социальные проблемы уровня жизни РФ. М.: Статистика, 2002. – 295 с.

33. Селищев, А. С. Деньги. Кредит. Банки / А. С. Селищев. – СПб.: Питер, 2007.

34. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М.: Юстицинформ, 2002.– 416 с.

35. Тулайков, Н. В. Организация деятельности коммерческих банков: Практ./ Н. В. Тулайков. – Орел: Изд-во, 2007

36. Уваров Ф.Д. Сбережения населения и инвестиции. // Вопросы экономики. № 5. С. 25–33.

37. Шапкин, А. С. Экономические и финансовые риски: оценка, управление, портфель инвестиций : [учеб. пособие] / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. – 9-е изд. – М. : Дашков и К, 2013. – 543 с.

38.Интернет-ресурсы.

39. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский экономико-технический колледж» (Россия)

Абрамов С.А., к.э.н., директор ГБОУ СПО «ВЭТК»
Чуб М.В., к.э.н., преподаватель ГБОУ СПО «ВЭТК»
Костина С.А., преподаватель ГБОУ СПО «ВЭТК»
Бойченко Е.П., преподаватель ГБОУ СПО «ВЭТК»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 230331766755751353207730183663932117159677861 73

Владелец Чудайкина Сафура Халиймовна

Действителен С 28.07.2026 по 28.07.2027